

COLLÈGE BART

PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE 2024-2029

Direction des études

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Marjolaine Bart
Présidente

Michel Bellerose
Administrateur

Nicolas Bellerose
Secrétaire

Dominique Bellerose Bart
Administratrice

Marie-Pierre Bellerose Bart
Administratrice

ÉLABORATION, COORDINATION ET RÉDACTION

Louis Morneau
Directeur des études

Mireille Aubry
Responsable des services adaptés

COLLABORATION

Nicolas Bellerose
Directeur général

Dominique Bellerose Bart
Directrice des communications et contrôleur

Mélissa Allaire
Adjointe aux services financiers

Sophie Asselin
Coordonnatrice du département de graphisme

Marie-Claude Beaupré
Vie étudiante et aide financière aux études

Charles Bernadet
Coordonnateur du département d'animation 3D et VFX

Jean-Christophe Bouchard
Information scolaire et service d'aide au placement

Sophie Champagne
Coordonnatrice du département des techniques juridiques

Alain Dufresne
Coordonnateur du département d'animation radiophonique

Christine Gignac
Registraire

Jessica Giguère-Roy
Responsable des admissions

Romain Hulo
Responsable des services informatiques

Alexandre Lavoie
Directeur des départements artistiques

Renaud Pilote
Responsable du Centre d'aide en français

Sébastien Rousseau
Coordonnateur du département de programmation

David St-Cyr
Directeur du département informatique

Table des matières

I – Contexte d’élaboration.....	1
Principes guidant l’élaboration du plan de réussite.....	1
II – Portrait de la situation actuelle	2
Portrait de la clientèle	2
Portrait de la réussite et de la diplomation	3
Orientation 1 : Accompagner et soutenir l’ensemble de la population étudiante dès l’admission.....	5
Orientation 2 : Favoriser la persévérance scolaire et la diplomation par un accompagnement ciblé	7
Orientation 3 : Susciter et soutenir l’engagement de la communauté dans la réussite.....	9
ANNEXE I.....	11
Portrait des mesures d’aide à la réussite	11

I – Contexte d'élaboration

Le Collège Bart a pour mission de fournir une formation de qualité, un soutien pédagogique permettant aux étudiants de réaliser leurs objectifs scolaires tout en offrant des programmes d'études correspondant aux besoins du marché du travail. En plus de viser l'atteinte des objectifs institutionnels, son projet éducatif vise à fournir aux étudiants une formation intellectuelle riche et stimulante, à leur inculquer les principes de base visant leur intégration réussie à la société et à les sensibiliser à des valeurs humaines qui favoriseront leur épanouissement tant sur le plan personnel que sur le plan social.

Les travaux d'élaboration du *Plan de réussite 2024-2029* ont été menés par le Comité de réussite qui réunit toutes les catégories de personnel du collège.

Suite à l'autoévaluation du plan de réussite précédent, à l'analyse des données collectées par les différents systèmes d'information et aux rencontres de consultation organisées par le comité de réussite, nous identifions trois orientations principales pour le *Plan de réussite 2024-2029*:

- Orientation 1** : Accompagner et soutenir l'ensemble de la population étudiante dès l'admission
- Orientation 2** : Favoriser la persévérance scolaire et la diplomation par un accompagnement ciblé
- Orientation 3** : Susciter et soutenir l'engagement de la communauté dans la réussite

Chaque orientation se déploie selon un échéancier en objectifs, en moyens, en indicateurs, en cibles et en responsabilités. Par ces trois orientations, le Collège Bart souhaite engager toute la communauté dans une mobilisation dynamique visant la réussite scolaire et éducative, ainsi que la persévérance des étudiants. La diffusion du plan de réussite et son appropriation par toutes et tous sont essentielles à sa mise en œuvre et au suivi des résultats. Par ailleurs, le plan de réussite établit des cibles et des indicateurs pour assurer l'évaluation de la mise en œuvre et mesurer l'atteinte des objectifs afin d'être en mesure de procéder à sa révision et de l'actualiser au besoin.

Principes guidant l'élaboration du plan de réussite

Réalisme : Élaboration d'un plan de réussite en fonction d'objectifs fidèles à la réalité de l'établissement, qui représente les ressources réelles pouvant être investies dans les moyens et dans la mise en œuvre et le suivi de ses objectifs.

Accessibilité : Ensemble des facteurs permettant à un.e membre de la communauté de collège d'accéder à un service en fonction de ses connaissances sur la disponibilité de services, la facilité d'accès, l'horaire adapté aux besoins, la rapidité de prise en charge¹.

Reconnaissance : Volonté de faire rayonner les différents membres de la communauté qui se distinguent par leurs accomplissements, leurs projets et leur réussite scolaire.

II – Portrait de la situation actuelle

Portrait de la clientèle

À l'automne 2023, le Collège Bart accueillait 285 étudiants inscrits à temps complet, dont 183 à la formation ordinaire et 102 à la formation continue. Le petit nombre d'étudiants qui le fréquentent fait en sorte que le Collège est un établissement reconnu pour sa dimension humaine. C'est d'ailleurs l'une de ses forces.

Pour la même période, une dizaine d'enseignants y travaillent à temps complet ou à temps partiel et à cela, s'ajoute près d'une quarantaine d'enseignants à la leçon. Le personnel non enseignant est quant à lui composé de 16 personnes.

En analysant les données fournies par les rencontres avec les différents membres de la communauté collégiale, par le registrariat et par les différents tableaux de gestion, nous constatons que :

- les étudiants internationaux sont passés de 2,5% de la population générale en 2016-2017 à 5,7% en 2019-2020 et à 5% en 2022-2023.
- les étudiants déclarés des services adaptés sont passés de 2,13% en 2012-2015 à 10,47% en 2016-2020 et à 14,61% en 2021-2023.
- tout type de formation confondu, la moyenne au secondaire se maintient à 69% pour les périodes de 2012-2015 et 2016-2020 et passe à 70,11% en 2021-2023.
- l'âge moyen des étudiants pour la période pour 2016-2019 est de 21,8 ans à la formation ordinaire et de 27 ans à la formation continue, alors que pour la période 2021-2023, il est de 24,2 ans à la formation ordinaire et de 28,3 à la formation continue.
- la répartition de la clientèle par type de formation en 2019 est de 62,1% à la formation ordinaire et de 37,9% à la formation continue. En 2023, la formation ordinaire représente 64,2% de la clientèle et la formation continue, 35,8%.

¹ Office Québécois de la langue française, Fiche terminologique Accessibilité, https://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheoqlf.aspx?id_fiche=8870403

Portrait de la réussite et de la diplomation

Le tableau qui suit présente un portrait de la réussite au Collège Bart selon trois indicateurs de la réussite sélectionnés.

Indicateurs de la réussite	Taux période 2012-2015	Taux période 2016-2020	Taux période 2021-2023	Objectifs pour 2029	Cibles	Responsable
Taux de réussite en 1^{re} session	<i>Formation ordinaire :</i> 88,7%	<i>Formation ordinaire :</i> 88,3%	<i>Formation ordinaire :</i> 85%%	Améliorer ou maintenir les taux de réussite de tous nos étudiants	Formation ordinaire : 85%	Direction des études
	<i>Formation continue :</i> 81,9%	<i>Formation continue :</i> 88,1%	<i>Formation continue :</i> 84%%		Formation continue : 84%	
Taux de réinscription à la 3^e session (taux de persévérance)	<i>Formation ordinaire :</i> 78,6%	<i>Formation ordinaire :</i> 82,9%	<i>Formation ordinaire :</i> 65,5%	Améliorer ou maintenir les taux de réinscriptions à la 3 ^e session (persévérance)	Formation ordinaire : 66%	Direction des études
	<i>Formation continue :</i> 76,8%	<i>Formation continue :</i> 80,9%	<i>Formation continue :</i> 77,6%		Formation continue : 78%	
Taux de diplomation au même programme en durée prévue	<i>Formation ordinaire :</i> 47,4%	<i>Formation ordinaire :</i> 45,3%%	<i>Formation ordinaire :</i> N/A	Améliorer ou maintenir les taux de diplomation	Formation ordinaire : 45%	Direction des études
	<i>Formation continue :</i> 53%	<i>Formation continue :</i> 59%	<i>Formation continue :</i> 49%		Formation continue : 50%	

L'une des conclusions les plus marquantes de notre analyse consiste en la baisse du taux de diplomation autant à la formation ordinaire qu'à la formation continue. Il est possible que cette baisse s'explique par une augmentation de demande pour des cheminements qui répondent aux besoins particuliers d'une partie de la population étudiante, mais il importe d'y accorder notre attention. Cette préoccupation est devenue le 1^{er} enjeu de notre plan de réussite.

Nous ciblons, comme deuxième enjeu, la baisse du taux de réinscription à la 3^e session, particulièrement à la formation ordinaire. Nous nous questionnons sur le possible impact des formations subventionnées PRATIC et des IN-COVID. Nous croyons que de miser sur l'augmentation du sentiment d'appartenance soutiendra à l'amélioration du taux de persévérance.

Finalement, nous ciblons également la baisse du taux de réussite en 1^{re} session comme un enjeu sur lequel il importe de se pencher. Par ailleurs, cette baisse concorde avec la baisse observée dans le réseau public. L'accompagnement à la transition aux études postsecondaires et au retour aux études doit demeurer au cœur de nos préoccupations.

Suite à l'analyse de ces trois indicateurs de la réussite, nous posons trois objectifs principaux et leurs cibles. C'est ainsi que nous avons ciblés les trois orientations de ce plan, qui, de façon systémique, se complètent pour atteindre ces cibles :

Orientation 1 : Accompagner et soutenir l'ensemble de la population étudiante dès l'admission	1.1 Soutenir l'acquisition de compétences essentielles à la poursuite des études postsecondaires
	1.2 Contribuer au développement du sentiment d'appartenance et de bien-être dans les programmes d'études et dans l'établissement
	1.3 Promouvoir et bonifier les services d'aide à la réussite ²
Orientation 2 : Favoriser la persévérance scolaire et la diplomation par un accompagnement ciblé	2.1 Expérimenter des initiatives ciblées dans les programmes ayant de faibles taux de diplomation
	1.2 Contribuer au développement du sentiment d'appartenance et de bien-être dans les programmes d'études et dans l'établissement
	2.3 Soutenir la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers (<i>étudiant-parent, étudiant en situation de handicap, étudiants internationaux, étudiants des Premières Nations</i>)
Orientation 3 : Susciter et soutenir l'engagement de la communauté dans la réussite	3.1 Sensibiliser les enseignants à des pratiques pédagogiques favorisant la réussite scolaire
	3.2 Consolider les pratiques d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignant.es
	3.4 Assurer la mise en œuvre et le suivi des résultats du Plan de la réussite

² Voir ANNEXE I à la fin du document.

Orientation 1 : Accompagner et soutenir l'ensemble de la population étudiante dès l'admission

OBJECTIFS	MOYENS	INDICATEURS	CIBLES	RESPONSABLES	ÉTAT/ÉCHÉANCE								
					22	23	24	25	26	27	28	29	
1.1 Soutenir l'acquisition de compétences essentielles à la poursuite des études postsecondaires	1.1.1 Poursuivre le dépistage de difficultés en soumettant les étudiants à un test diagnostique dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.	Nombre d'étudiants ayant fait le test en début de session	100% des étudiants de ces deux cours ont fait le test de dépistage en début session	Enseignant.e de français	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.1.2 Diffuser de l'information aux enseignants sur la pédagogie de 1 ^{re} année et sur la théorie du sentiment d'efficacité personnelle	Nombre de documentations diffusées Nombre de personne atteintes	2 documents diffusés 100% des enseignants atteints	Direction des études (DÉ) Services de soutien à la réussite (SAR)			x	x	x	x	x	x	x
	1.1.3 Maintenir l'offre d'atelier sur l'adaptation aux études collégiales	Nombre d'ateliers offerts Nombre de participants	2 ateliers offerts par année 10% des nouveaux étudiants y participent	DÉ, SAR	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.1.4 Produire et diffuser du matériel sur le métier d'apprenant, les exigences du système collégial et la conception de la réussite scolaire	Nombre de documents produits et diffusés	3 documents produits et diffusés	SAR			x	x	x	x	x	x	x
1.2 Contribuer au développement du sentiment d'appartenance et de bien-être dans les programmes d'études et dans l'établissement	1.2.1 Développer l'offre d'activités de sensibilisation sur la gestion du stress, la gestion du temps, le maintien de la motivation scolaire, les saines habitudes de vie, etc.	Nombre d'ateliers offerts Nombre de participants aux ateliers	4 ateliers offerts par années 10% des étudiants y participent	SAR			x	x	x	x	x	x	
	1.2.2 Poursuivre l'offre d'activités qui intègrent les diplômés	Nombre d'activités offertes auxquelles au moins un diplômé participe	1 activité par programme par année	DÉ, Direction de programmes	x	x	x	x	x	x	x	x	
	1.2.3 Encourager l'élaboration d'activités sociales par programme	Nombre d'activités organisées par programme	2 activités organisées par année par programme	DG, DÉ, Direction de programmes, responsable comité de la vie étudiante			x	x	x	x	x	x	

	1.2.4 Promouvoir l'engagement et la participation aux activités de la vie étudiante et à leur organisation	Nombre de communications de promotion Nombre d'étudiant.es. membres du comité étudiant	4 communications par années Au moins 2 étudiants membres du comité par année scolaire	Comité de la vie étudiante			x	x	x	x	x	x
1.3 Promouvoir et bonifier les services d'aide à la réussite ³	1.3.1 Structurer une offre pérenne de services d'aide à la réussite par programme ou discipline	Nombre de services d'aide mis et maintenus en place par programme ou discipline	Un service mis en place par programme ou discipline	DÉ, SAR, directions des programmes			x	x	x	x	x	x
	1.3.2 Faire connaître les informations sur les centres d'aide	Nombre de communications faisant la promotion d'un centre d'aide	6 communications par années	SAR, responsables des centres d'aide, enseignant.e en français		x	x	x	x	x	x	x
	1.3.3 Développer un moyen d'interroger les étudiants sur ce qui pourrait leur permettre de mieux réussir dans leurs études	Nombre d'outil développé Taux de participation des étudiants au sondage	Un sondage complété 40% des étudiants y répondent	SAR, registrariat, TI				x	x	x	x	x
	1.3.4 Assurer la vitalité des centres d'aide	Nombre de candidatures au poste de tuteurs Création d'un registre du nombre de rencontres offertes par centre d'aide	Au moins 1 tuteur par centre d'aide à chaque session Un registre créé qui compile les rencontres tenues par centre d'aide	Responsables des centres d'aide, DÉ, SAR			x	x	x	x	x	x

³ Voir ANNEXE I à la fin du document.

Orientation 2 : Favoriser la persévérance scolaire et la diplomation par un accompagnement ciblé

OBJECTIFS	MOYENS	INDICATEURS	CIBLES	RESPONSABLES	ÉTAT/ÉCHÉANCE							
					22	23	24	25	26	27	28	29
2.1 Expérimenter des initiatives ciblées dans les programmes ayant de faibles taux de diplomation	2.1.1 Expérimenter de nouvelles mesures de soutien aux étudiants à risque ou en situation d'échec dans chaque programme	Nombre de mesures de soutien mises sur pied dans chaque programme	Une stratégie de soutien par programme mise sur pied.	DÉ, direction de programme, SAR			X	X	X	X	X	X
	2.1.2 Sensibiliser les enseignants à consigner les absences aux périodes de travail en laboratoire des étudiants ne démontrant pas à l'enseignant un avancement jugé acceptable.	Nombre de communications	Une communication est faite en but de session et une à la mi-session	DÉ, enseignants			X	X	X	X	X	X
	2.1.3 Offrir des ateliers de préparation à la transition école-travail propre à chaque programme (promotion du diplôme, rôle de travailleur, équilibre travail-sphères de vie, démystifier le sentiment de l'imposteur, etc.)	Nombre d'ateliers offerts	Un atelier par programme est offert par année scolaire	SAR, coordination de programme, enseignants				X	X	X	X	X
	2.1.4 Déterminer les raisons des abandons ou des retraits de cours par programme et les documenter	Pourcentage d'avis de départ compilés et analysés	100% des avis de départs sont compilés pour analyse	DÉ, registrariat, DG			X	X	X	X	X	X
2.2 Cibler et accompagner les étudiants à risque ou en situation d'échec	2.2.1 Repérer les étudiants aux absences répétées et les sensibiliser aux impacts sur la réussite scolaire	Pourcentage des étudiants cumulant 13,33% d'absence à un même cours contactés et sensibilisés	100% des étudiants cumulant 13,33% d'absence à une même cours sont contactés et sensibilisés	DÉ, SAR, enseignants, registrariat		X	X	X	X	X	X	X
	2.2.2 Assurer un suivi individualisé des étudiants sous contrat de réussite	Pourcentage d'étudiants ayant un contrat de réussite et ayant eu un suivi	100% des étudiants sous contrat de réussite sont rencontrés en début de session	DÉ, registrariat, SAR	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2.3 Assurer un suivi individualisé des étudiants admis de manière conditionnelle	Pourcentage d'étudiants ayant été admis conditionnellement et ayant eu un suivi	100% des étudiants ayant été admis conditionnellement ont eu un suivi	Registrariat, SAR	X	X	X	X	X	X	X	X

2.3 Soutenir la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers (<i>étudiant-parent, étudiant en situation de handicap, étudiants internationaux, étudiants des Premières Nations</i>)	2.3.1 Établir des mécanismes de partenariats à l'externe pour soutenir à l'intégration en milieu de stage pour les étudiants en situation de handicap	Pourcentage des références à un service à l'externe prise en charge suite à une évaluation des besoins le recommandant	100% des étudiants référés à un service externe de soutien à l'intégration en stage sont pris en charge	SAR, directions des programmes			x	x	x	x	x	x	
	2.3.2 Mener une réflexion pédagogique quant à l'implantation de mesures inclusives en classe et aux évaluations pour répondre aux besoins des étudiants des services adaptés	Nombre de départements rencontrés en approche personnalisée Nombre d'enjeux ciblés par départements	100% des départements sont rencontrés en approche personnalisée 2 enjeux ciblés par chaque départements	Coordination de programme, enseignants, SAR				x	x	x	x	x	x
	2.3.3 Diffuser les mesures d'accommodement particulières aux étudiants allophones	Proportion d'étudiants allophones joints	100% des étudiants allophones sont joints	DÉ, registration, SAR			x	x	x	x	x	x	x
	2.3.4 Implanter une activité d'accueil pour les étudiants internationaux	Création d'une activité d'accueil en début de session Taux de participation des nouveaux étudiants internationaux	Une activité est organisée par début de session 40% des nouveaux étudiants internationaux y participent	SAR, registrariat, responsable de la vie étudiante			x	x	x	x	x	x	x

Orientation 3 : Susciter et soutenir l'engagement de la communauté dans la réussite

OBJECTIFS	MOYENS	INDICATEURS	CIBLES	RESPONSABLES	ÉTAT/ÉCHÉANCE							
					22	23	24	25	26	27	28	29
3.1 Sensibiliser les enseignants à des pratiques pédagogiques favorisant la réussite scolaire	3.1.1 Faire connaître les impacts positifs des activités d'évaluation formatives	Nombre de communications Pourcentage d'enseignants atteints	2 communications faites 100% des enseignants atteints	DÉ, SAR			x	x	x	x	x	x
	3.1.2 Sensibiliser à la saisie régulière de résultats sur LÉA	Nombre de communications	1 communication par session	DÉ, SAR		x	x	x	x	x	x	x
	3.1.3 Poursuivre la promotion de la prise des présences dans Omnivox	Nombre de communications	1 communication par session	DÉ, Enseignants	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.1.4 Organiser des activités de formation pour favoriser l'autoréflexion sur la pratique enseignante	Nombre d'activités organisées	2 activités organisées par année	SAR, DÉ		x	x	x	x	x	x	x
3.2 Consolider les pratiques d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignant.es	3.2.1 Perfectionner le guide d'accueil du nouvel enseignant	Nombre de mise à jour du guide d'accueil Nombre d'enseignants atteints	1 mise à jour du guide est faite Le guide est diffusé à tous les enseignants	DÉ, direction de programmes			x	x	x	x	x	x
	3.2.2 Établir une procédure d'insertion professionnelle	Nombre de procédure rédigée Nombre de procédure mise en application	Une procédure rédigée Une procédure mise en application	DÉ, DG, SAR, registrariat, direction des programmes			x	x	x	x	x	x
	3.2.3 Créer une banque de documentation concernant les pratiques pédagogiques	Nombre de banque de documentation créée Fréquence de la mise à jour	Une banque de documentation est créée La banque est mise à jour deux fois par session	DÉ, SAR			x	x	x	x	x	x
3.3 Promouvoir la réussite	3.3.1 Favoriser le rayonnement de la cérémonie annuelle de remise de prix d'excellence	Nombre de moyens de communication faisant la promotion de l'événement utilisés	3 moyens différents sont utilisés pour promouvoir l'événement	Responsable de la vie étudiante, directions de programmes, DÉ, SAR			x	x	x	x	x	x

		Un babillard virtuel de nos récipiendaires est créé et accessible	Le babillard est créé, accessible et mis à jour annuellement										
	3.3.2 Mise en place d'un système d'ambassadeurs Bart	Nombre d'ambassadeurs recrutés par programme par année scolaire	Un ambassadeur de chaque programme est recruté par année	DG, DÉ, SAR			x	x	x	x	x	x	
3.4 Assurer la mise en œuvre et le suivi des résultats du Plan de la réussite	3.4.1 Maintenir les rencontres régulières de concertations du Comité de coordination de la réussite	Nombre de rencontres organisées	Une rencontre par mois du comité est organisée durant l'année scolaire	DÉ, Comité coordination de la réussite	x	x	x	x	x	x	x	x	
	3.4.2 Annuellement, élaborer un plan d'action détaillant les objectifs et les moyens ciblés par un travail pour l'année à venir.	Nombre de plan d'actions élaboré	Un plan d'action par année scolaire est élaboré	Comité coordination de la réussite									
	3.4.3 Évaluer l'influence des moyens déployés dans le Plan de réussite 2022-2026	Nombre de grille d'indicateurs crée pour évaluer l'influence des moyens pour attester de la progression vers l'atteinte des cibles. Pourcentage des mesures déployées évaluées au cours de l'année suivante	Une grille d'indicateurs crée pour évaluer l'influence des moyens pour attester de la progression vers l'atteinte des cibles est créée. 100% des mesures déployées sont évaluées au cours de l'année suivante	DÉ, Comité coordination de la réussite, SAR			x	x	x	x	x	x	

ANNEXE I

Portrait des mesures d'aide à la réussite

DÉPARTEMENT	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
CRTQ	Atelier Gestion du stress et de l'anxiété	Atelier Gestion du stress et de l'anxiété	Atelier Gestion du stress et de l'anxiété	Atelier Gestion du stress et de l'anxiété	Atelier Gestion du stress et de l'anxiété		
Techniques juridiques (AEC et DEC)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)	Comité de parrainage (tutorat par les pairs)
AEC programmation et intégration	Centre d'aide	Centre d'aide	Centre d'aide	Assistance à l'enseignant en classe lors des laboratoires			
Techniques d'animation 3D / AEC VFX	Plateforme Discord d'entraide et d'échange 3D/VFX	Plateforme Discord d'entraide et d'échange 3D/VFX	Début de la plateforme Discord d'entraide et d'échange 3D/VFX	Centre d'aide	Centre d'aide		
				Assistance à l'enseignant en classe lors laboratoires	Assistance à l'enseignant en classe lors laboratoires		
				Jumelage-Tutorat par les pairs	Jumelage-Tutorat par les pairs		
Graphisme	Plateforme Discord d'entraide et d'échange Graph.	Plateforme Discord d'entraide et d'échange Graph.	Début de la plateforme Discord d'entraide et d'échange Graph.	Centre d'aide	Centre d'aide	Centre d'aide	
	Atelier Préparation transition école-travail						
Langues	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français	Centre d'aide en français
	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant	Services adaptés : Dépistage de difficultés langagières sur référence d'un enseignant
	Orientation vers atelier préparatoire à l'EUF - externe	Orientation vers atelier préparatoire à l'EUF - externe	Atelier préparatoire à l'EUF	Atelier préparatoire à l'EUF	Atelier préparatoire à l'EUF		Atelier préparatoire à l'EUF

