

COLLÈGE BART

PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE 2016-2020

Direction des études
Décembre 2016



Plan institutionnel de réussite 2016-2020 Du Collège Bart

Plan adopté par le Conseil d'administration
le 19 décembre 2016

Présenté à la Commission d'évaluation de l'enseignement
collégial par la Direction des études
le 20 décembre 2016



CONSEIL D'ADMINISTRATION

Marjolaine Bart
Présidente

Michel Bellerose
Administrateur

Nicolas Bellerose
Secrétaire

ÉLABORATION, COORDINATION ET RÉDACTION

Johanne Renauld
Directrice des études

COLLABORATION

Nicolas Bellerose
Directeur général adjoint

Dominique Bellerose Bart
Directrice des communications et contrôleur

Joé Bissonnette
Coordonnateur du département de programmation

Alain Dufresne
Coordonnateur du département d'animation radiophonique

Hélène East
Coordonnatrice du département des techniques juridiques

Steve Falardeau
Responsable de l'informatique

Marie-Ève Fréchette
Coordonnatrice aux communications, information scolaire et service d'aide au placement

Christine Gignac
Registraire

Fred Grand
Coordonnateur du département des techniques de l'administration

Sébastien Jolin
Vie étudiante et adjoint aux services financiers

Alexandre Lavoie
Coordonnateur du département d'animation 3D, VFX et graphisme

Sarah Lessard
Enseignante en littérature

Louis Morneau
Directeur adjoint des études

Table des matières

I – Contexte d'élaboration.....	1
II – CHAMPS D'ORIENTATION.....	3
Caractéristiques.....	3
Indicateurs de réussite.....	3
Enjeux.....	5
III – MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE RÉUSSITE.....	7
3.1 Qualité de la langue française.....	7
3.2 Fréquentation du centre d'aide en français.....	11
3.3 Soutien de la clientèle ayant des besoins particuliers.....	12
3.4. Mécanismes de suivi du plan de réussite.....	13
IV – CIBLES INSTITUTIONNELLES.....	14
4.1 Taux global de réussite des cours pour l'ensemble des programmes.....	14
4.2 Taux global de réussite des cours de première session à la formation ordinaire.....	15
4.3 Taux global de réussite des cours de première session à la formation continue.....	16
4.4 Taux de réinscription à la troisième session au même collège et au même programme à la formation ordinaire.....	16
4.5 Taux de persévérance au même collège et au même programme jusqu'à la fin de la formation à la formation continue.....	17
4.6 Taux de diplomation au même collège et au même programme dans la durée prévue à la formation ordinaire.....	18
4.7 Taux de diplomation au même collège et au même programme dans la durée prévue à la formation continue.....	19
V – CONCLUSION.....	19
ANNEXE A.....	20
Portrait des mesures d'aide à la réussite déjà existantes.....	20
Un collège à dimension humaine.....	20
Du personnel accessible.....	20
Une approche qui permet à la clientèle de confirmer son choix de programme dès la première session.....	20
Une pédagogie adaptée aux étudiants de première session.....	20
Des mesures d'aide offertes aux étudiants ayant des besoins particuliers.....	21
Une politique de présence aux cours.....	21

Une politique de reprise d'évaluation finale ou d'une évaluation faisant partie d'un seuil de réussite multiple.....	21
OMNIVOX	21
Et bien d'autres ressources ou mesures	21
ANNEXE B	23
Portrait et analyse de la situation	23
1. Répartition en pourcentage de la clientèle inscrite par programme à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	23
2. Répartition en pourcentage de la clientèle inscrite par programme à la formation continue à l'automne 2015 – <i>Statistiques Collège Bart</i>	23
3. Répartition en pourcentage de la clientèle par type de formation à l'automne 2015 – <i>Statistiques Collège Bart</i>	24
4. Répartition en pourcentage de la clientèle par sexe à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	24
5. Répartition en pourcentage de la clientèle par sexe à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	25
6. Âge moyen de la clientèle inscrite à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	26
7. Âge moyen de la clientèle à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	27
8. Moyenne au secondaire de tous les étudiants de première session inscrits à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	28
9. Moyenne au secondaire de tous les étudiants de première session inscrits à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	28
10. Pourcentage de la clientèle ayant des besoins particuliers – <i>Statistiques Collège Bart</i>	29
11. Taux global de réussite de cours pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire et à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	29
12. Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	30
13. Comparaison du taux global de réussite des cours de première session des étudiants du Collège Bart nouvellement inscrits au collégial en <i>Techniques juridiques</i> avec l'ensemble du réseau – <i>Statistiques CHESCO</i>	30
14. Comparaison du taux global de réussite des cours de première session des étudiants du Collège Bart nouvellement inscrits au collégial en <i>Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images</i> avec l'ensemble du réseau – <i>Statistiques CHESCO</i>	32
15. Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	33
16. Taux en pourcentage de réinscription en troisième session au même collège et au même programme à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	34

17.	Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réinscription en 3 ^e session au même collège et au même programme pour la clientèle inscrite en <i>Techniques juridiques – Statistiques CHESCO</i>	34
18.	Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réinscription en 3 ^e session au même collège et au même programme pour la clientèle inscrite en <i>Techniques d’animation 3D et de synthèse d’images – Statistiques CHESCO</i>	36
19.	Pourcentage du taux de persévérance jusqu’à la fin du programme au même collège et au même programme à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	37
20.	Pourcentage du taux de diplomation au même programme et au même collège en durée prévue à la formation ordinaire – <i>Statistiques Collège Bart</i>	37
21.	Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue pour les nouveaux inscrits au collégial dans le programme <i>Techniques juridiques – Statistiques CHESCO</i>	38
22.	Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue pour les nouveaux inscrits au collégial dans le programme <i>Techniques d’animation 3D et de synthèse d’images – Statistiques CHESCO</i>	40
23.	Taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue à la formation continue – <i>Statistiques Collège Bart</i>	41
24.	Taux de réussite aux trois premiers ensembles des cours de français, langue et littérature – <i>Statistiques Collège Bart</i>	42
25.	Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réussite à l’épreuve uniforme de français – <i>Statistiques Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur</i>	43
26.	Comparaison du taux de réussite en pourcentage à l’épreuve uniforme de français de la clientèle du Collège Bart inscrite en <i>Techniques juridiques</i> avec le réseau	44
27.	Nombre d’étudiants ayant fréquenté avec assiduité le centre d’aide en français	44

I – Contexte d’élaboration

Le Collège Bart a pour mission de fournir une formation de qualité, un soutien pédagogique permettant aux étudiants de réaliser leurs objectifs scolaires tout en offrant des programmes d’études correspondant aux besoins du marché du travail. En plus de viser l’atteinte des objectifs institutionnels, son projet éducatif vise à fournir aux étudiants une formation intellectuelle riche et stimulante, à leur inculquer les principes de base visant leur intégration réussie à la société et à les sensibiliser à des valeurs humaines qui favoriseront leur épanouissement tant sur le plan personnel que sur le plan social.

Fondé en 1917, il offre actuellement les programmes de formation technique suivants :

- 310.C0 *Techniques juridiques*
- 410.B0 *Techniques de comptabilité et de gestion*
- 410.D0 *Gestion de commerces*
- 570.G0 *Graphisme*¹
- 540.B0 *Techniques d’animation 3D et de synthèse d’images*
- JCA.0T *Techniques juridiques*
- LCA.7W *Comptabilité de gestion*
- LCA.AS *Commerce international*²
- LCE.3L *Bureautique et infographie*
- LCE.36 *Bureautique*
- LCE.5Z *Bureautique et médias sociaux*
- NWE,1Z *Animation 2D/3D en nouveaux médias*
- NWE.29 *Programmation et intégration en jeu vidéo*
- NWY.0Y *Cinéma et effets visuels*³
- NWY.1N *Marketing des médias sociaux*
- NWY.1S *Animation radiophonique et web*⁴

À l’automne 2015, le Collège Bart accueillait 280 étudiants inscrits à temps complet, dont 191 à la formation ordinaire et 89 à la formation continue. Le petit nombre d’étudiants qui le fréquentent fait en sorte que le Collège est un établissement reconnu pour sa dimension humaine. C’est d’ailleurs l’une de ses forces.

Pour la même période, une dizaine d’enseignants y travaillent à temps complet ou à temps partiel et à cela, s’ajoute une trentaine d’enseignants à la leçon. Le personnel non enseignant est quant à lui composé de 13 personnes.

Depuis sa fondation en 1917, la réussite des étudiants a toujours été au cœur des préoccupations du Collège Bart. Ainsi, le Collège a adhéré immédiatement à la suggestion formulée en 2000 par le Ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport de rédiger un plan de réussite institutionnel (PIR). Le plan de réussite 2016-2020 est le quatrième plan dont le Collège se dote.

¹ Programme offert depuis l’automne 2015.

² L’hiver 2014 est la dernière session à laquelle une nouvelle cohorte d’étudiants a débuté dans ce programme.

³ Programme offert, mais encore aucune cohorte.

⁴ Programme offert à compter de l’automne 2016.

Pour l'élaboration du plan de réussite, le Collège a pris en compte la recommandation de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, soit « d'établir le lien entre les mesures et les obstacles à la réussite, de cibler les mesures prioritaires et d'en mesurer l'efficacité »⁵.

Ainsi, il a établi le portrait des mesures générales d'aide à la réussite déjà existantes. Vous retrouverez cette information à l'annexe A.

Afin de déterminer les champs d'orientation du nouveau plan de réussite, le Collège Bart a par la suite présenté, à l'aide des indicateurs qu'il a choisis, le portrait de la situation actuelle apparaissant à l'annexe B. Il a aussi effectué une analyse rigoureuse des indicateurs pour chacun de ses programmes.

De plus, il a tenu compte des conclusions de son rapport d'autoévaluation de l'efficacité du plan de réussite 2007-2012.

Finalement, le Collège a déterminé des mesures pour chacun des champs d'orientation, il a fixé de nouvelles cibles institutionnelles et il a choisi les indicateurs qui en vérifieront l'atteinte.

⁵ Nicole Lafleur, « Plan institutionnel d'aide à la réussite 2007-2012 », Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec (Bureau de la présidente), 24 novembre 2008, p. 2.

II – CHAMPS D'ORIENTATION

Voici les constats qui découlent de l'analyse que nous avons effectuée en regard de l'évolution des principaux indicateurs :

Caractéristiques

- À l'automne 2015, la majorité de la clientèle inscrite à la formation ordinaire provient des programmes *Techniques juridiques* et *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images*.
- À l'automne 2015, la majorité de la clientèle inscrite à la formation continue est issue des programmes *Animation 2D/3D en nouveaux médias* et *Programmation et intégration en jeu vidéo*.
- À l'automne 2015, la majorité de la clientèle du Collège est inscrite à la formation ordinaire.
- De 2012 à 2015, la répartition de la clientèle par sexe s'effectue comme suit :
 - Formation ordinaire : 54,8 % féminine – 45,2 % masculine
 - Formation continue : 38,9 % féminine – 61,1 % masculine.
- De 2012 à 2015, l'âge moyen des étudiants est de 21,6 ans à la formation ordinaire et de 27,7 ans à la formation continue. L'âge moyen observé à la formation ordinaire est sensiblement le même pour les périodes 2012-2015 et 2007-2011. Une hausse de l'âge moyen de cette clientèle est cependant remarquée depuis l'automne 2013. Les étudiants inscrits à la formation continue sont quant à eux plus âgés au cours de la période 2012-2015, qu'ils ne l'étaient en 2007-2012. L'augmentation de la moyenne d'âge est principalement attribuée à la clientèle du programme *Marketing des médias sociaux*.
- Tant à la formation ordinaire qu'à la formation continue, la moyenne au secondaire des étudiants a diminué. À la formation ordinaire, elle est de 73,2 % pour la période 2007-2011 et de 70,0 % pour la période 2012-2015 tandis qu'elle diminue de 70,2 % à 69,1 % pour les mêmes périodes à la formation continue.
- Le nombre d'étudiants ayant recours à des services adaptés est en croissance. Cette clientèle représente 1,4 % de l'effectif scolaire en 2012-2013, 4,5 % en 2015-2016 et 7,1 % à l'automne 2016.

Indicateurs de réussite

Réussite des cours

Le Collège juge que les mesures mises en œuvre pour soutenir la réussite des cours de l'ensemble de sa clientèle sont pertinentes et efficaces :

- Malgré une diminution de la moyenne au secondaire des étudiants, les taux globaux de réussite des cours pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire et à la formation continue sont satisfaisants. Ils sont généralement égaux ou supérieurs à 87 % depuis l'automne 2013. Le taux moyen pour la période 2012-2016 est de 87,9 %.
- Tant à la formation ordinaire qu'à la formation continue, le taux moyen global de réussite des cours de première session a augmenté en 2012-2015 par rapport à celui de 2007-2011, et ce, malgré une diminution de la moyenne au secondaire. L'écart entre le taux observé et la moyenne au secondaire est lui aussi en croissance.

- Des résultats plus faibles en regard de la réussite des cours sont observés pour deux programmes d'études, un à la formation ordinaire et un à la formation continue. Peu d'étudiants sont inscrits dans ces deux programmes. En conséquence, les données observées doivent être analysées avec prudence. L'évolution des résultats pour ces deux programmes devra cependant être suivie de près.
- De plus, selon les données fournies par CHESCO, l'écart entre le taux global de réussite des cours de première session et la moyenne au secondaire des étudiants inscrits dans les programmes *Techniques juridiques* et *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* est en croissance, et il est supérieur à celui observé dans l'ensemble du réseau.

Taux de réinscription

Taux de réinscription en 3^e session au même collège et au même programme à la formation ordinaire :

- De 2004 à 2015, une progression du taux global de réinscription en 3^e session au même collège et au même programme est remarquée. Ce taux est de 78,8 % en 2012-2015 comparativement à 77,2 % pour 2007-2011 et à 67,1% pour 2004-2006. Un taux plus faible est cependant observé dans CHESCO pour un programme d'études en 2012-2015. Il est à noter que seulement les données d'une cohorte de 12 étudiants sont disponibles pour cette période. L'évolution des résultats pour ce programme devra tout de même être suivie de près.

Taux de persévérance jusqu'à la fin du programme à la formation continue :

- À la formation continue, tout comme la moyenne au secondaire des étudiants admis, le taux de persévérance jusqu'à la fin de la formation a diminué pour la majorité des programmes. Toutefois, une augmentation constante de l'écart entre le taux obtenu et la moyenne au secondaire est observée.

En fonction de ce qui précède, le Collège croit que les mesures déjà mises en œuvre ont contribué à favoriser le taux de rétention de sa clientèle.

Taux de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue

Formation ordinaire :

- Pour l'ensemble des programmes de DEC qu'il offre, le Collège a obtenu pour la période 2012-2015 son meilleur taux de diplomation en durée prévue au même collège et au même programme, malgré une moyenne au secondaire à la baisse. Les résultats des trois périodes sont les suivants : 45,1 % pour 2004-2006, 44,4 % pour 2007-2011 et 47,4% pour 2012-2015.

De plus, pour les deux programmes du Collège Bart dont les données sont disponibles dans CHESCO, les taux sont supérieurs à l'ensemble du réseau malgré une moyenne au secondaire plus faible. Ainsi pour les programmes *Techniques juridiques* et *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images*, on observe pour le Collège Bart en 2007-2011 des taux moyens respectifs de 51,4 % et 44,6 % comparativement à 36,6 % et 32,9 % pour l'ensemble du réseau.

Formation continue :

- Une diminution du taux de diplomation est remarquée pour l'ensemble des programmes à la formation continue. En effet, ce taux est passé de 60,6 % en 2007-2011 à 49 % en 2012-2014. Nous expliquons ce résultat par la diminution de la moyenne au secondaire des étudiants admis dans les programmes d'AEC, particulièrement pour l'un d'entre eux, et par un taux de diplomation exceptionnellement faible pour la cohorte d'automne 2012 de ce même programme.

Le Collège est généralement satisfait des résultats obtenus en regard de la diplomation. Il verra cependant à suivre de près l'évolution des résultats relatifs à la diplomation d'un de ses programmes à la formation continue.

Enjeux

Qualité de la langue française

Dans son rapport d'évaluation du PIR 2007-2012, le Collège faisait état de la diminution des taux de réussite aux deux premiers ensembles des cours de littérature et à l'épreuve uniforme de français.

Malgré une augmentation du taux moyen de réussite des trois premiers ensembles pour la période 2012-2016, dont un taux moyen de réussite de 86 % pour l'ensemble 3, le taux de réussite des étudiants du Collège Bart à l'épreuve uniforme de français est en constante diminution. Les étudiants du programme *Techniques juridiques* font cependant bonne figure à cette épreuve et leur taux moyen de réussite est généralement supérieur à l'ensemble du réseau.

La diminution du taux est attribuée aux programmes des *Techniques de l'administration* et des *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images*. Nous remarquons également une augmentation du nombre d'étudiants né hors Québec, et dont le français n'est pas la langue maternelle, inscrits dans les programmes de *Techniques de l'administration*.

Mesures :

- 3.1.1 À la formation ordinaire, s'assurer que les étudiants nés hors Québec, et dont le français n'est pas la langue maternelle, aient une connaissance suffisante du français lors de leur admission au Collège.
- 3.1.2 Promouvoir l'importance du français dans les programmes de techniques de l'administration et de techniques d'animation 3D et de synthèse d'images.
- 3.1.3 Mettre en place le processus de post-correction dans le cadre des cours de français, langue et littérature, et de philosophie.
- 3.1.4 Poursuivre l'inclusion de notions grammaticales et d'exercices reliés à ces notions dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.
- 3.1.5 Valoriser les étudiants qui font peu de fautes.
- 3.1.6 Permettre aux étudiants de mieux se préparer en vue de la passation de l'épreuve uniforme de français.

- 3.1.7 Permettre aux étudiants de se familiariser avec un logiciel de correction grammaticale.
- 3.1.8 Promouvoir les outils disponibles sur le site Intranet du Collège en regard de la qualité du français.
- 3.1.9 Offrir à l'ensemble du personnel la possibilité d'améliorer la qualité de son français écrit.

Fréquentation du centre d'aide en français

Le rapport d'évaluation du PIR 2007-2012 mentionnait également que les mesures d'aide pour soutenir la réussite des cours de français et l'épreuve uniforme de français étaient peu utilisées par la clientèle visée. Force est d'admettre que cette situation perdure, car à l'exception de la session d'automne 2015, peu d'étudiants ont fréquenté assidûment le centre d'aide en français.

Mesures :

- 3.2.1 Continuer à soumettre les étudiants à un test diagnostique dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.
- 3.2.2 Instaurer un double seuil de réussite pour les deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.
- 3.2.3 Faciliter l'accès au centre d'aide en français.

Soutien de la clientèle ayant des besoins particuliers

Comme dans l'ensemble du réseau, la clientèle ayant des besoins particuliers est en croissance au Collège Bart. À l'automne 2016, elle représente 7,1 % de la population étudiante et elle est répartie dans tous les programmes. Afin de soutenir la réussite de ces étudiants, il est important de dépister rapidement cette clientèle et de fournir un support aux étudiants ainsi qu'au personnel enseignant et non enseignant.

Mesures :

- 3.3.1 Dépister plus rapidement les étudiants ayant des besoins particuliers.
- 3.3.2 Accompagner l'ensemble du personnel afin qu'il soit en mesure de soutenir les étudiants ayant des besoins particuliers.

Mécanismes de suivi du plan de réussite

Dans son rapport d'évaluation du PIR 2007-2012, le Collège mentionne que plusieurs mécanismes de suivi du plan de réussite sont existants, mais qu'ils gagneraient à être mieux encadrés.

Mesures :

- 3.4.1 Former un comité de suivi du plan de réussite.
- 3.4.2 Accompagner les différents intervenants dans la reddition de comptes en regard de la réussite.

III – MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE RÉUSSITE

3,1 Qualité de la langue française					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
<p>3.1.1 À la formation ordinaire, s’assurer que les étudiants nés hors Québec et dont le français n’est pas la langue maternelle aient une connaissance suffisante du français lors de leur admission au Collège.</p>	<p>3.1.1.1 Obligation de réussir le test de français TFI (niveau requis : 780 sur 990) ou un autre test reconnu par le Collège si le TFI n’est pas accessible dans le pays du candidat étranger.</p>	<p>Registraire</p>	<p>Automne 2016</p>	<p>Tous les étudiants admis au Collège nés hors Québec et dont le français n’est pas la langue maternelle doivent avoir obtenu le niveau requis au test de français TFI ou au test reconnu par le Collège si le TFI n’est pas accessible dans le pays du candidat étranger.</p>	<p>Liste des étudiants étrangers dont le français n’est pas la langue maternelle et le résultat obtenu au test de français.</p>
<p>3.1.2 Promouvoir l’importance du français dans les programmes de techniques de l’administration et de techniques d’animation 3D et de synthèse d’images.</p>	<p>3.1.2.1 Assurer le suivi auprès des étudiants qui échouent à l’un des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.</p>	<p>Direction des études</p>	<p>Hiver 2017</p>	<p>Sensibiliser les étudiants au sujet des conséquences qu’entraîne un échec au cours français, langue et littérature sur leur cheminement scolaire.</p>	<p>Nombre d’étudiants contactés.</p> <p>Nombre d’échecs aux deux premiers ensembles des cours français, langue et littérature.</p>

3,1 Qualité de la langue française

Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
<p>3.1.3</p> <p>Mettre en place le processus de post-correction dans le cadre des cours de français, langue et littérature, et de philosophie.</p>	<p>3.1.3.1</p> <p>Utiliser le processus de post-correction dans le cadre des cours de français, langue et littérature et des cours de philosophie. L'étudiant aura la possibilité de récupérer 1/3 des points perdus pour les fautes lorsqu'il les aura corrigées.</p>	<p>Enseignant des cours de français, langue et littérature et des cours de philosophie</p>	<p>Hiver 2017</p>	<p>Diminuer la fréquence de fautes.</p> <p>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.</p>	<p>Moyenne de fréquence de fautes pour chacun des ensembles des cours de français, langue et littérature.</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.</p>
<p>3.1.4</p> <p>Poursuivre l'inclusion de notions grammaticales et d'exercices reliés à ces notions dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.</p>	<p>3.1.4.1</p> <p>Inclure des notions grammaticales et des exercices à cet effet dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.</p>	<p>Enseignant des cours de français, langue et littérature</p>	<p>Automne 2016</p>	<p>Diminuer la fréquence de fautes.</p> <p>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.</p>	<p>Moyenne de fréquence de fautes pour chacun des ensembles des cours de français, langue et littérature.</p> <p>Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.</p>
<p>3.1.5</p> <p>Valoriser les étudiants qui font peu de fautes.</p>	<p>3.1.5.1</p> <p>Dans le cadre des cours de français, langue et littérature, bonifier la note de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1% pour ceux qui font 1 faute aux 100 à 199 mots • 2 % pour ceux qui font 1 faute aux 200 à 299 mots • 3% pour ceux qui font 1 faute aux 300 mots et plus. 	<p>Enseignant des cours de français, langue et littérature.</p>	<p>Hiver 2017</p>	<p>Encourager tous les étudiants à faire moins de fautes.</p>	<p>Moyenne de fréquence de fautes.</p>

3,1 Qualité de la langue française					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
3.1.6 Permettre aux étudiants de mieux se préparer en vue de la passation de l'épreuve uniforme de français.	3.1.6.1 Dans le cadre du troisième cours de français, langue et littérature, donner un atelier préparatoire à la passation de l'épreuve uniforme de français.	Enseignant du troisième ensemble du cours de français, langue et littérature	Hiver 2017	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français	Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.
3.1.7 Permettre aux étudiants de se familiariser avec un logiciel de correction grammaticale.	3.1.7.1 Offrir une courte formation sur l'utilisation du logiciel ANTIDOTE aux étudiants dans le premier ensemble du cours de français, langue et littérature.	Enseignant du premier ensemble du cours de français, langue et littérature Direction des études	Automne 2017	Améliorer de la qualité du français dans les travaux remis par les étudiants.	Perception des enseignants en regard de l'amélioration de la qualité du français dans les travaux remis par les étudiants à la formation ordinaire.
3.1.8 Promouvoir les outils disponibles sur le site Intranet du Collège en regard de la qualité du français.	3.1.8.1 Présentation des différents outils dans le cadre des cours de français, langue et littérature	Enseignant des cours de français, langue et littérature	Hiver 2017	Faire en sorte que les étudiants connaissent l'existence de ces outils.	Plan de cours du premier ensemble des cours de français, langue et littérature.
	3.1.8.2 Présentation des différents outils lors de la rencontre des nouveaux étudiants.	Direction des études	Hiver 2017		Liste des groupes rencontrés. Plan de présentation de la rencontre.

3,1 Qualité de la langue française

Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
3.1.9 Offrir à l'ensemble du personnel la possibilité d'améliorer la qualité de son français écrit.	3.1.9.1 Offrir à tout le personnel une formation sur l'utilisation du logiciel ANTIDOTE.	Direction des études	Automne 2017	Permettre à l'ensemble du personnel d'améliorer la qualité de son français écrit.	Nombre de formations offertes. Taux de participation du personnel.
	3.1.9.2 Offrir des formations sur la langue française à l'ensemble du personnel.	Direction des études	Hiver 2018		

3.2 Fréquentation du centre d'aide en français					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
3.2.1 Continuer à soumettre les étudiants à un test diagnostique dans le cadre des deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.	3.2.1.1 Faire passer un test diagnostique dans le cadre des deux premiers ensemble des cours de français, langue et littérature.	Enseignant des cours de littérature	Automne 2016	Dépister rapidement les étudiants qui ont besoin d'aide en français.	Nombre d'étudiants dépistés. Taux de participation au CAF.
3.2.2 Instaurer un double seuil de réussite pour les deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature.	3.2.2.1 Pour réussir les deux premiers ensembles des cours de français, langue et littérature, l'étudiant devra avoir obtenu la note de passage pour le contenu et pour la qualité de la langue. La mention <i>Incomplet temporaire</i> (IT) sera accordée à l'étudiant qui s'inscrit au CAF parce qu'il a échoué en regard de la qualité de la langue. La note de passage lui sera attribuée si, après ses dix semaines de participation au CAF, sa fréquence de fautes répond aux exigences du cours auquel il a échoué.	Direction des études Enseignant des cours de littérature	Hiver 2017	Augmenter la participation au CAF des étudiants qui ont besoin d'aide en français.	Taux de participation au CAF.
3.2.3 Faciliter l'accès au CAF	3.2.3.1 Aménager un local réservé au CAF	Direction générale	Hiver 2017	Augmenter la participation au CAF des	Taux de participation au CAF.

3.2 Fréquentation du centre d'aide en français					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
				étudiants qui ont besoin d'aide en français.	

3.3 Soutien de la clientèle ayant des besoins particuliers					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
3.3.1 Dépister plus rapidement les étudiants ayant des besoins particuliers	3.3.1.1 Remettre avec l'offre d'admission une fiche de santé à faire remplir par l'étudiant.	Direction des études	Automne 2017	Dépister plus tôt les étudiants ayant des besoins particuliers	Nombre de fiches reçues. Nombre d'étudiants dépistés et rencontrés avant le début de la session.
3.3.2 Accompagner l'ensemble du personnel afin qu'il soit en mesure de soutenir la clientèle ayant des besoins particuliers.	3.3.2.1 Permettre à la personne responsable des Services adaptés de suivre différentes formations sur le sujet.	Direction des études	Hiver 2017	Bien outiller la personne responsable des Services adaptés afin qu'elle soit en mesure de bien soutenir cette clientèle.	Nombre d'heures de formation.
	3.3.2.2 Offrir de la formation à l'ensemble du personnel enseignant.	Direction des études	Hiver 2017	Offrir au personnel enseignant les moyens afin d'adapter leur enseignement à cette clientèle.	Nombre de formations offertes. Taux de participation.

3.4. Mécanismes de suivi du plan de réussite					
Mesures	Moyens	Intervenants	Mise en œuvre	Cibles	Indicateurs
3.4.1 Former un comité de suivi du plan de réussite	3.4.1.1 Former un comité d'au moins trois personnes qui fera un suivi annuel des différents indicateurs.	Direction des études	Hiver 2017	Assurer un suivi des indicateurs du plan de réussite.	Suivi des indicateurs
3.4.2 Accompagner les différents intervenants dans la reddition de comptes en regard du plan de réussite.	3.4.2.1 Préparer un gabarit de plan de travail annuel et un gabarit de bilan annuel à l'intérieur desquels se retrouvera l'information liée à la réussite. Ces gabarits seront distribués aux coordonnateurs ainsi qu'aux autres intervenants impliqués dans le plan de réussite.	Comité de suivi du plan de réussite	Automne 2017	Assurer un meilleur suivi des indicateurs.	Plans de travail et bilans annuels des différents intervenants.

IV – CIBLES INSTITUTIONNELLES

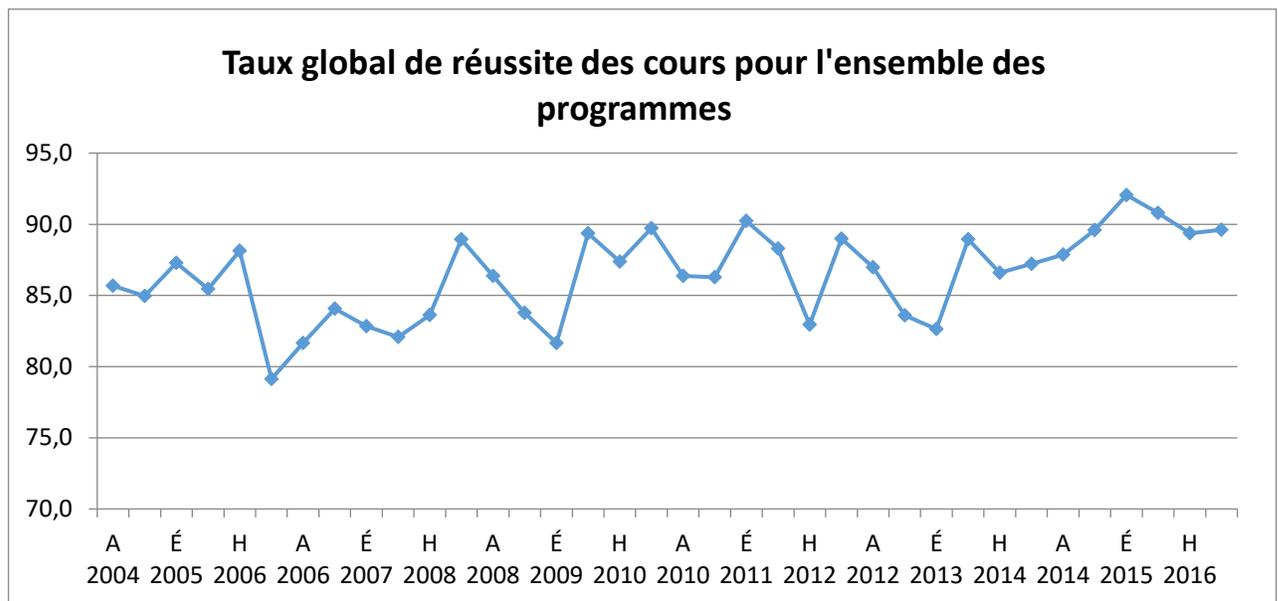
Le Collège a choisi de fixer ses cibles institutionnelles en regard des indicateurs suivants :

• Taux global de réussite des cours :	Ensemble des programmes
• Taux global de réussite des cours de première session :	Formation ordinaire – formation continue
• Taux de réinscription au 3 ^e trimestre (même collège – même programme)	Formation ordinaire
• Taux de persévérance jusqu'à la fin de la formation (même collège – même programme)	Formation continue
• Taux de diplomation (même collège – même programme) dans la durée prévue	Formation ordinaire – formation continue

Les cibles ont été fixées pour l'ensemble de la clientèle, c'est-à-dire tant pour les nouveaux inscrits au collégial que pour les étudiants provenant d'un autre collège. En conséquence, les données du Collège ont servi à la fixation des cibles et seront utilisées pour la vérification de leur atteinte.

Compte tenu de la baisse constante de la moyenne au secondaire des étudiants et de l'augmentation de la clientèle ayant des besoins particuliers, le Collège se veut prudent dans la détermination de ses cibles.

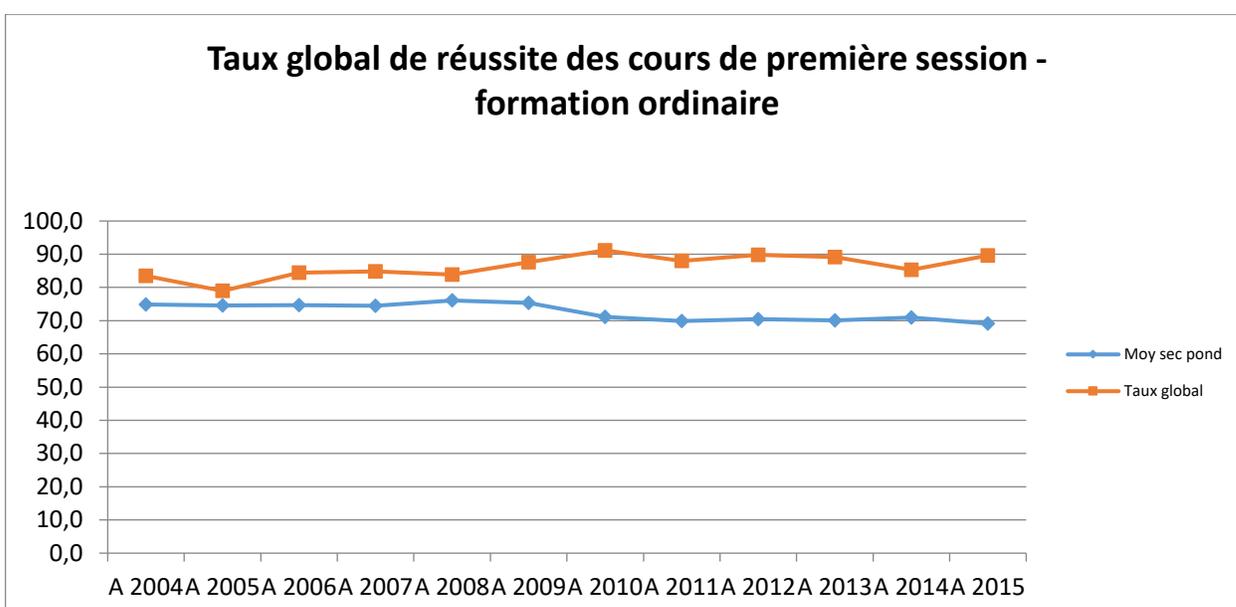
4.1 Taux global de réussite des cours pour l'ensemble des programmes



Période	Nb IC	Nb RE	% RE	Nb EC	% EC	Nb IN	% IN	Taux global RE (%)
A 2004 – É 2007	8329	7015	84,2	1260	15,1	54	0,6	84,8
A 2007 – É 2012	17964	15347	85,4	2491	13,9	126	0,7	86,0
A 2012 – É 2016	14771	12927	87,5	1773	12,0	71	0,5	87,9

Le Collège souhaite obtenir un taux moyen de 88 % pour la période 2016-2020.

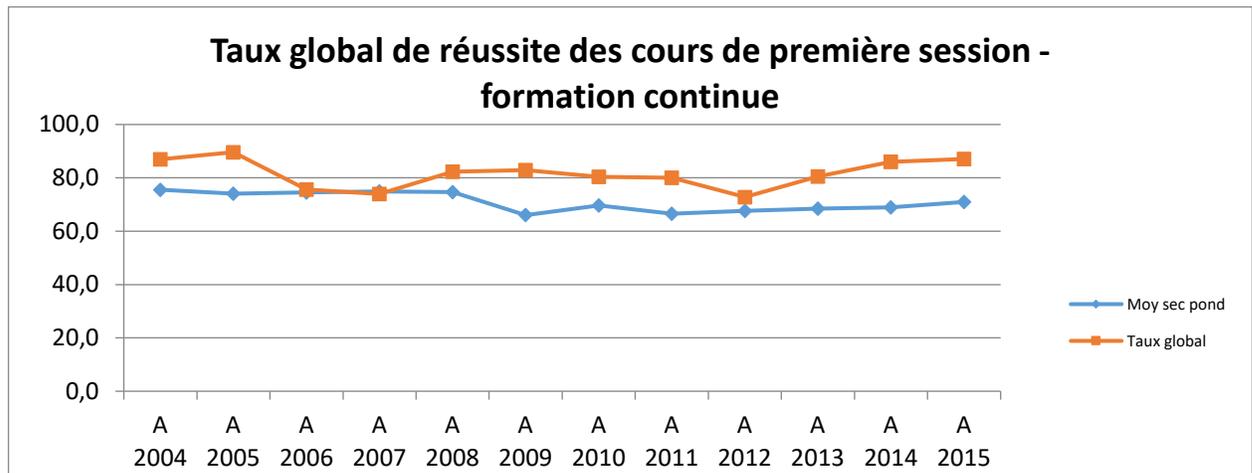
4.2 Taux global de réussite des cours de première session à la formation ordinaire



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux global réussite cours première session (%) - FO
A 2004 – A 2006	82	74,7	82,0
A 2007 – A 2011	332	73,2	87,4
A 2012 – A 2015	276	70,0	88,7

Le Collège se donne comme objectif de maintenir un taux moyen égal ou supérieur à 88 % pour la période 2016-2020.

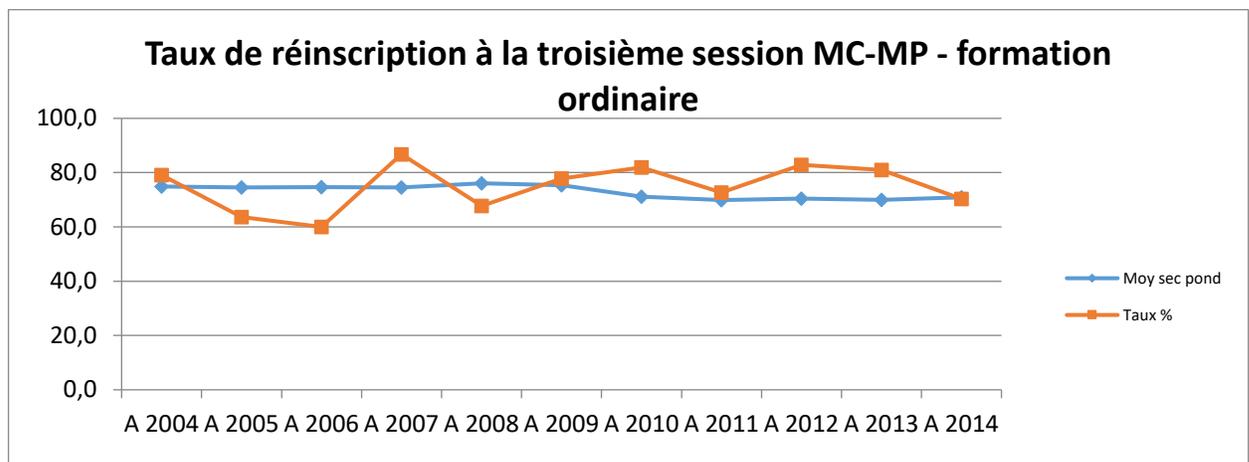
4.3 Taux global de réussite des cours de première session à la formation continue



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux global réussite cours première session (%) - FC
A 2004 – A 2006	133	74,6	82,7
A 2007 – A 2011	284	70,2	80,0
A 2012 – A 2015	192	69,1	82,1

Le Collège a comme objectif d'obtenir un taux moyen égal ou supérieur à 82 % pour la période 2016-2020.

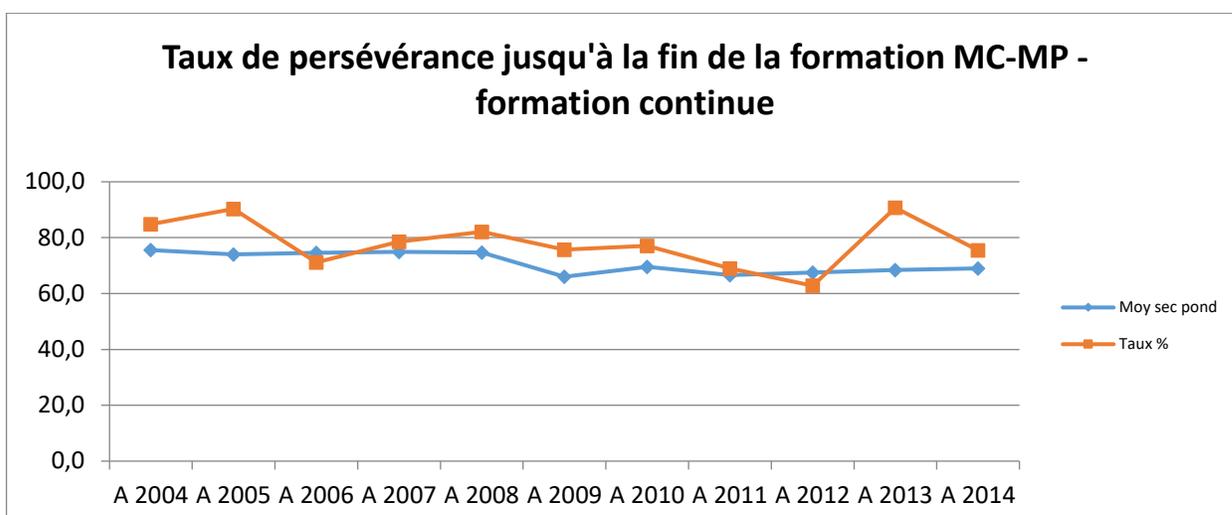
4.4 Taux de réinscription à la troisième session au même collège et au même programme à la formation ordinaire



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux réinscription 3 ^e session MCMP (%) - FO
A 2004 – A 2006	82	74,7	67,1
A 2007 – A 2011	332	73,2	77,2
A 2012 – A 2014	193	70,5	78,8

Le Collège souhaite maintenir un taux moyen égal ou supérieur à 78 % pour la période 2016-2020

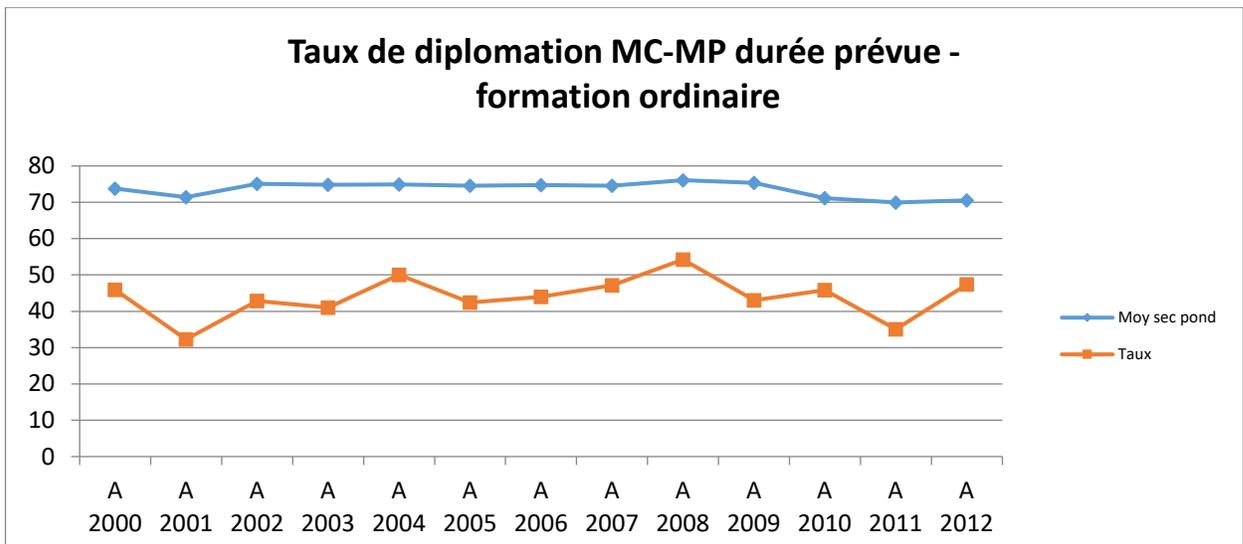
4.5 Taux de persévérance au même collège et au même programme jusqu'à la fin de la formation à la formation continue



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux réinscription jusqu'à la fin de la formation MCMP (%) - FC
A 2004 – A 2006	133	74,6	80,5
A 2007 – A 2011	284	70,2	77,8
A 2012 – A 2014	143	68,4	76,2

Le Collège a comme objectif de maintenir un taux moyen égal ou supérieur à 77 % pour la période 2016-2020

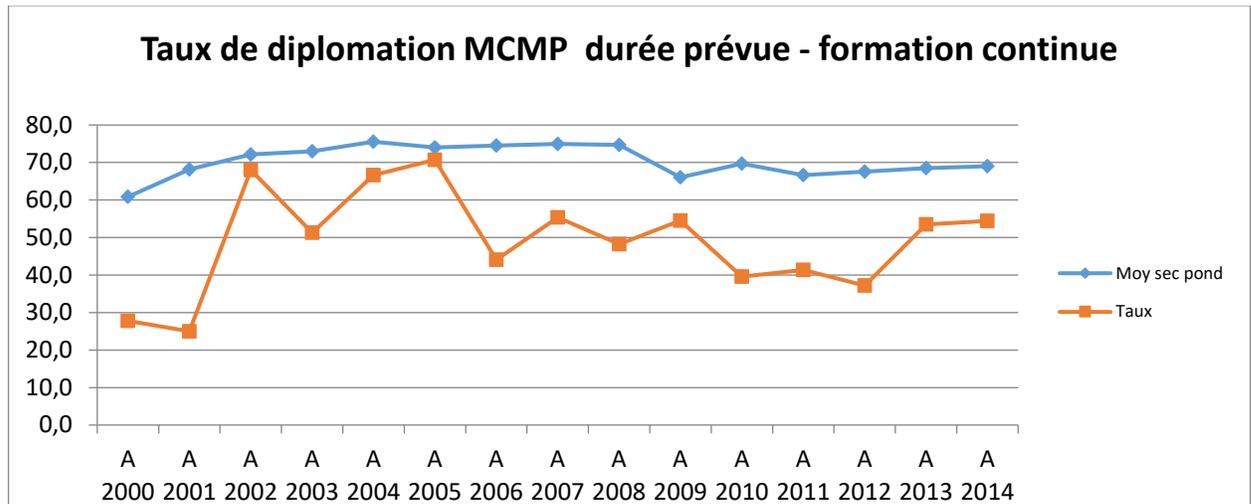
4.6 Taux de diplomation au même collège et au même programme dans la durée prévue à la formation ordinaire



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux diplomation MCMP durée prévue (%) - FO
A 2000 – A 2003	135	73,8	40,7
A 2004 – A 2006	82	74,7	45,1
A 2007 – A 2011	332	73,2	44,4
A 2012 –	76	70,5	47,4

Le Collège souhaite obtenir un taux égal ou supérieur à 45 % pour les cohortes d'automne 2012 à automne 2017.

4.7 Taux de diplomation au même collège et au même programme dans la durée prévue à la formation continue



Période	Nb étudiants Bart	Moyenne sec. Bart	Taux diplomation MCMP dans la durée prévue (%) - FC
A 2000 – A 2003	44	69,9	48,9
A 2004 – A 2006	133	74,6	57,9
A 2007 – A 2011	284	70,2	60,6
A 2012 – A 2014	143	68,4	49,0

Le Collège a comme objectif d'atteindre un pourcentage égal ou supérieur à 50 % pour la période 2016-2020.

V – CONCLUSION

Pour l'élaboration de son plan de réussite, le Collège a pris en compte la recommandation de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Les mesures qui le définissent ont été établies en fonction des constats réalisés lors de l'analyse de la situation actuelle et lors de l'autoévaluation du dernier plan.

Le Collège est fier du plan qu'il présente et il souhaite qu'il contribuera à favoriser l'augmentation des différents indicateurs liés à la réussite.

ANNEXE A

Portrait des mesures d'aide à la réussite déjà existantes

Vous trouverez ici les principales mesures qui contribuent à soutenir les étudiants dans leur réussite scolaire.

Un collège à dimension humaine

La dimension humaine du Collège est un atout indéniable. En effet, sa petite taille favorise les échanges entre les étudiants, les enseignants et le personnel non enseignant. Les étudiants reçoivent ainsi un soutien personnalisé.

Du personnel accessible

Des professeurs compétents et disponibles qui encadrent bien leurs étudiants :

- La majorité du corps professoral est composé de personnes qui occupent un emploi relié à leur domaine d'enseignement. Ils connaissent bien les besoins réels du marché du travail et sont en mesure de former adéquatement la clientèle étudiante afin qu'elle réponde aux exigences du milieu.

Une directrice des études et un directeur des études adjoint qui :

- accompagnent les étudiants dans leur cheminement scolaire
- aident les étudiants à résoudre des problèmes personnels.

Du personnel professionnel et de soutien accueillant.

Une approche qui permet à la clientèle de confirmer son choix de programme dès la première session

Cette approche permet à l'étudiant de confirmer ou de modifier son choix de programme dès la première année d'études. Ainsi, pour la majorité des programmes d'études, un cours visant à présenter les différentes fonctions de travail est donné dès la première session. De plus, la grille de cours de première session d'un programme de DEC ne comporte habituellement pas plus de deux cours de la formation générale. En conséquence, un plus grand nombre de cours de la formation spécifique sont placés à l'horaire de l'étudiant.

Une pédagogie adaptée aux étudiants de première session

Selon les programmes d'études, différentes stratégies sont utilisées en première session. En voici quelques-unes :

- Une évaluation formative hebdomadaire pour certains cours du programme *Techniques juridiques*
- Une période d'étude obligatoire ajoutée à l'horaire des étudiants de première session inscrits en *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images*
- Une évaluation formative hebdomadaire dans quatre des six cours de première session du programme *Animation radiophonique et web*.
- En *Animation radiophonique et web*, une rencontre type « tableau de bord » avec l'étudiant dès la 6^e semaine de la première session pour discuter de son évolution dans le programme.

Des mesures d'aide offertes aux étudiants ayant des besoins particuliers

L'étudiant ayant un trouble d'apprentissage relié à une déficience physique, psychologique ou neurologique bénéficie de mesures d'aide particulières adaptées à ses besoins sur présentation de son diagnostic.

Une politique de présence aux cours

La réussite des cours est tributaire de la participation de l'étudiant aux différentes activités d'apprentissage. C'est pourquoi, la présence aux cours est obligatoire au Collège Bart.

Une politique de reprise d'évaluation finale ou d'une évaluation faisant partie d'un seuil de réussite multiple

L'étudiant peut, à certaines conditions, reprendre une évaluation finale ou une évaluation faisant partie d'un seuil de réussite multiple.

OMNIVOX

OMNIVOX est le système informatique utilisé par le Collège. Grâce à ce système, l'étudiant peut, entre autres, avoir accès en ligne à sa grille de cheminement scolaire, à ses résultats ainsi qu'à des notes de cours, à des exercices et à des corrigés transmis par les enseignants. Il peut aussi communiquer avec les professeurs et le personnel.

Et bien d'autres ressources ou mesures

- Un service d'aide financière pour aider les étudiants à faire leur demande de prêts et bourses ou pour répondre à leurs questions.
- Un service d'aide au placement gratuit offert à tous les diplômés du Collège, autant pour les nouveaux que pour les anciens.
- Un centre d'aide en français.
- Des petits groupes dans plusieurs cours.
- L'utilisation de la pédagogie par projets dans plusieurs cours.
- Un atelier « Pour bien réussir ses études » offert aux étudiants en début de session.
- Des techniciens pour assister les professeurs lors de certains laboratoires en Techniques juridiques.
- Un comité de parrainage en Techniques juridiques.
- L'accessibilité aux fichiers scolaires informatisés, même à distance.
- L'accessibilité à toutes les notes de cours déposées sur un site web pour la clientèle inscrite dans les programmes d'animation 3D.
- De nombreux ordinateurs.
- Des locaux d'Informatiques accessibles le jour et le soir.
- Une grille de cours qui assure à tous les étudiants une pause pour le dîner.
- La participation des étudiants à plusieurs activités scolaires.
- Un vernissage pour les travaux réalisés par les étudiants de première année inscrits dans les programmes d'animation et de graphisme.
- Un comité à la vie étudiante.
- Une lettre de félicitations expédiée aux étudiants qui ont réussi à tous leurs cours.
- La visite de plusieurs employeurs dans le cadre des cours et lors de la « journée carrière »

- Un gala de fin d'année qui souligne les efforts fournis par les étudiants au cours de l'année scolaire.

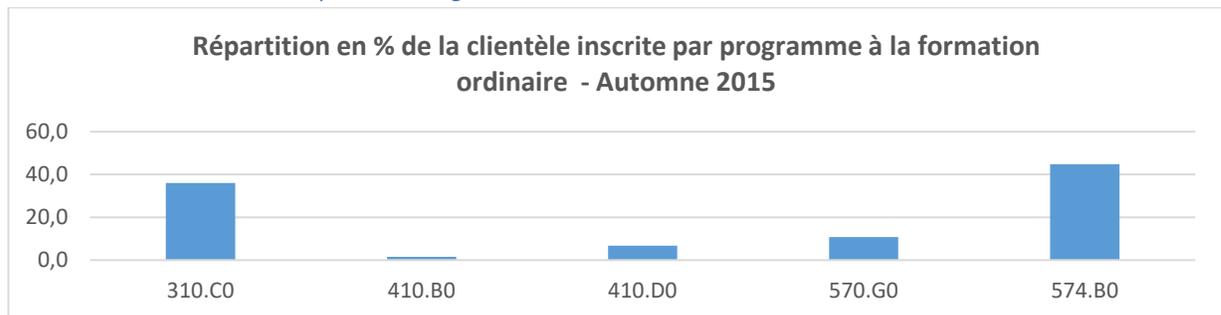
Le Collège est fier des mesures qu'il a mises en œuvre et il compte les conserver, car il est convaincu qu'elles contribuent à la réussite globale de sa clientèle étudiante.

ANNEXE B

Portrait et analyse de la situation

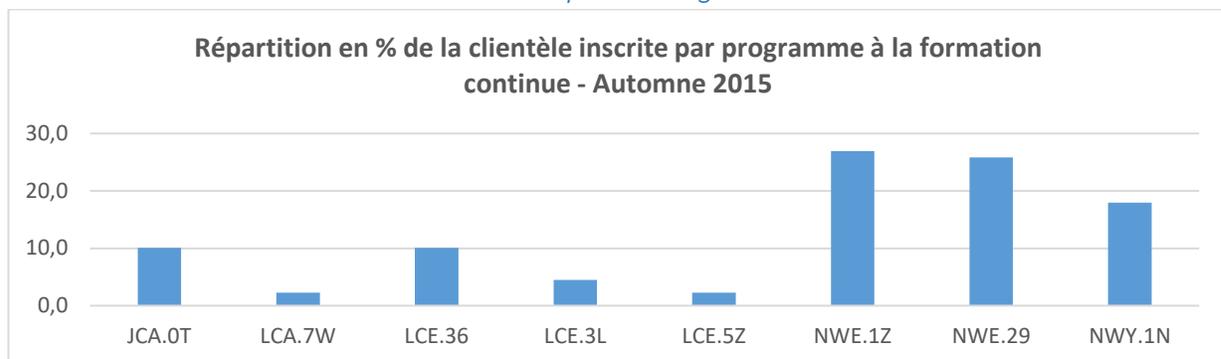
Vous trouverez ici l'évolution des différents indicateurs qui ont servi au Collège pour l'élaboration de son plan de réussite 2016-2020. Les données utilisées proviennent d'une part, du Collège et d'autre part, du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (CHESCO). Faute d'un nombre suffisant d'étudiants inscrits dans les programmes 410.B0 *Techniques de comptabilité et de gestion* et 410.D0 *Gestion de commerces*, seulement les données des programmes 310.C0 *Techniques juridiques* et 574.B0 *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* ont pu être comparées avec l'ensemble du réseau. Quant à l'information en regard du programme 570.G0 *Graphisme*, elle n'était pas encore disponible au moment de l'élaboration du plan.

1. Répartition en pourcentage de la clientèle inscrite par programme à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*



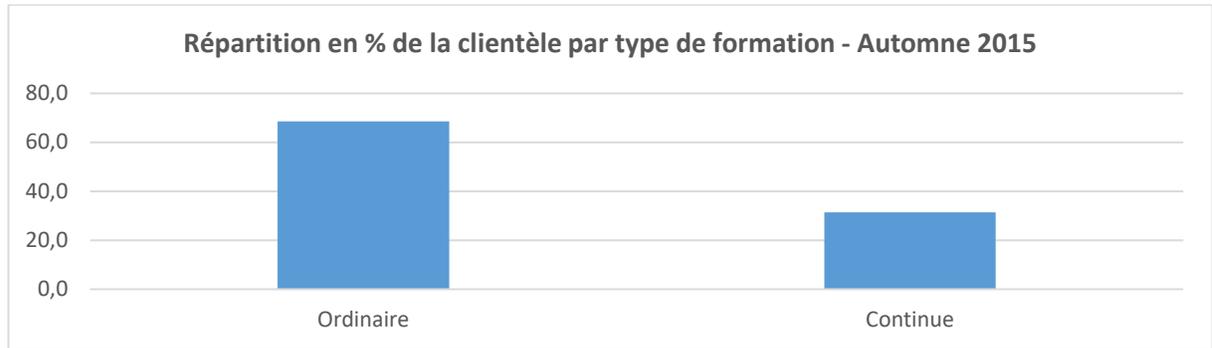
La majorité de la clientèle inscrite à la formation ordinaire provient des programmes 310.C0 *Techniques juridiques* et 574.B0 *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images*.

2. Répartition en pourcentage de la clientèle inscrite par programme à la formation continue à l'automne 2015 – *Statistiques Collège Bart*



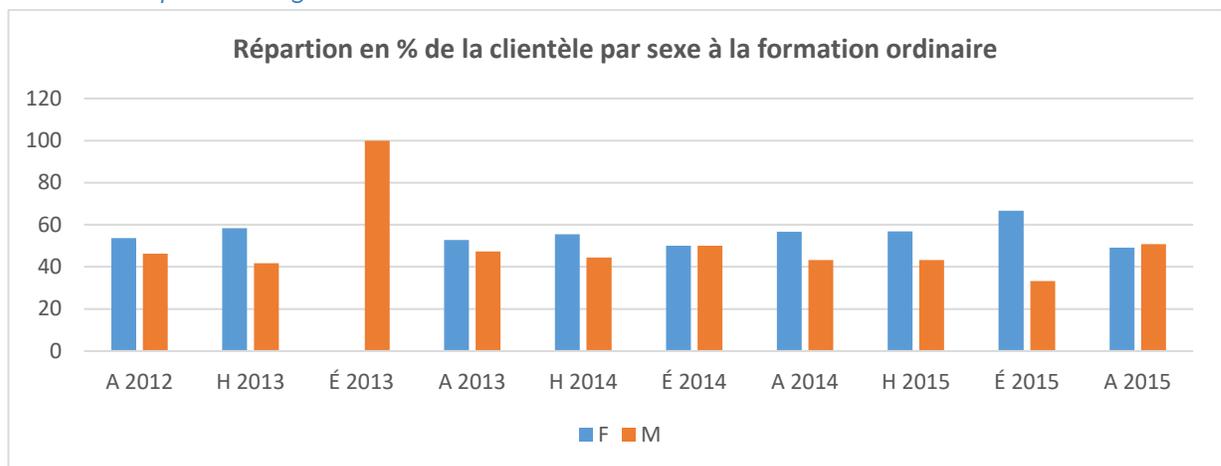
La majorité de la clientèle inscrite à la formation continue est issue des programmes NWE.1Z *Animation 2D/3D en nouveaux médias* et NWE.29 *Programmation et intégration en jeu vidéo*.

3. Répartition en pourcentage de la clientèle par type de formation à l'automne 2015
– Statistiques Collège Bart



La majorité de la clientèle du Collège est inscrite à la formation ordinaire.

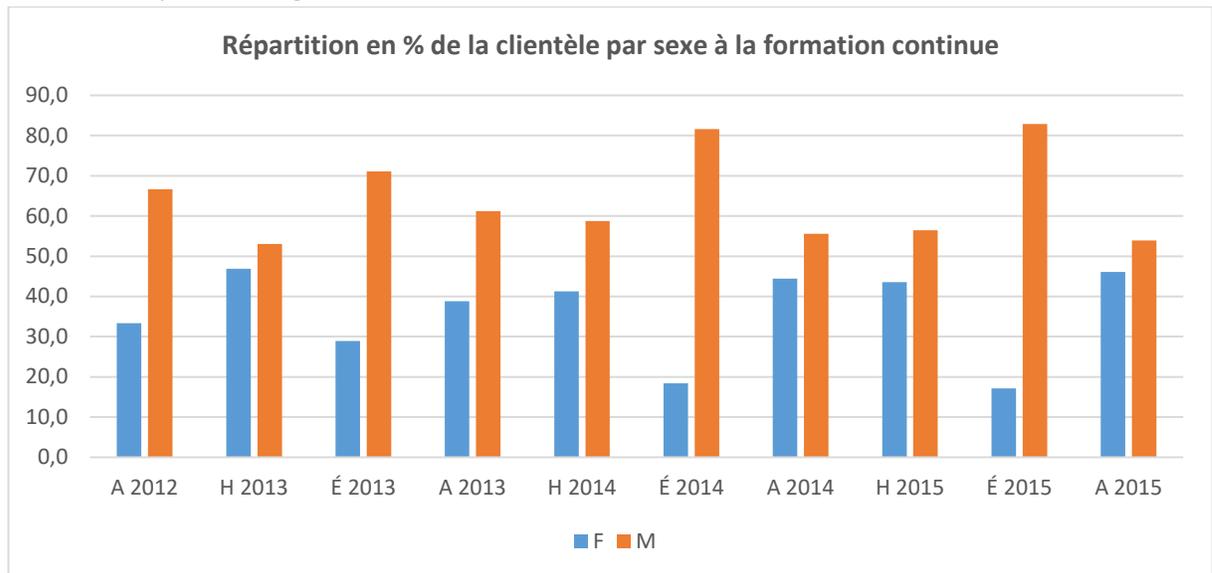
4. Répartition en pourcentage de la clientèle par sexe à la formation ordinaire –
Statistiques Collège Bart



Session	F	M	% F	% M
A 2012	109	94	53,7	46,3
H 2013	123	88	58,3	41,7
É 2013	0	2	0,0	100,0
A 2013	107	96	52,7	47,3
H 2014	115	92	55,6	44,4
É 2014	1	1	50,0	50,0
A 2014	109	83	56,8	43,2
H 2015	104	79	56,8	43,2
É 2015	8	4	66,7	33,3
A 2015	94	97	49,2	50,8
Total	770	636	54,8	45,2

Le pourcentage de la clientèle féminine est généralement un peu plus élevé à la formation ordinaire.

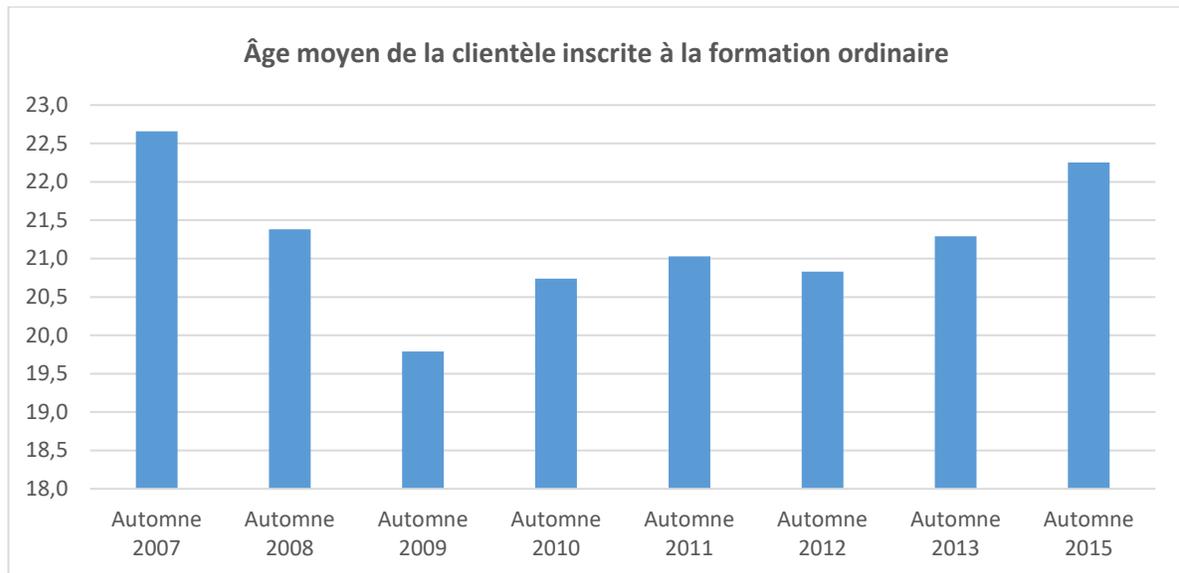
5. Répartition en pourcentage de la clientèle par sexe à la formation continue –
Statistiques Collège Bart



Session	F	M	% F	% M
A 2012	26	52	33,3	66,7
H 2013	38	43	46,9	53,1
É 2013	11	27	28,9	71,1
A 2013	26	41	38,8	61,2
H 2014	33	47	41,3	58,8
É 2014	7	31	18,4	81,6
A 2014	40	50	44,4	55,6
H 2015	37	48	43,5	56,5
É 2015	6	29	17,1	82,9
A 2015	41	48	46,1	53,9
Total	265	416	38,9	61,1

La clientèle à la formation continue est majoritairement masculine.

6. Âge moyen de la clientèle inscrite à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*

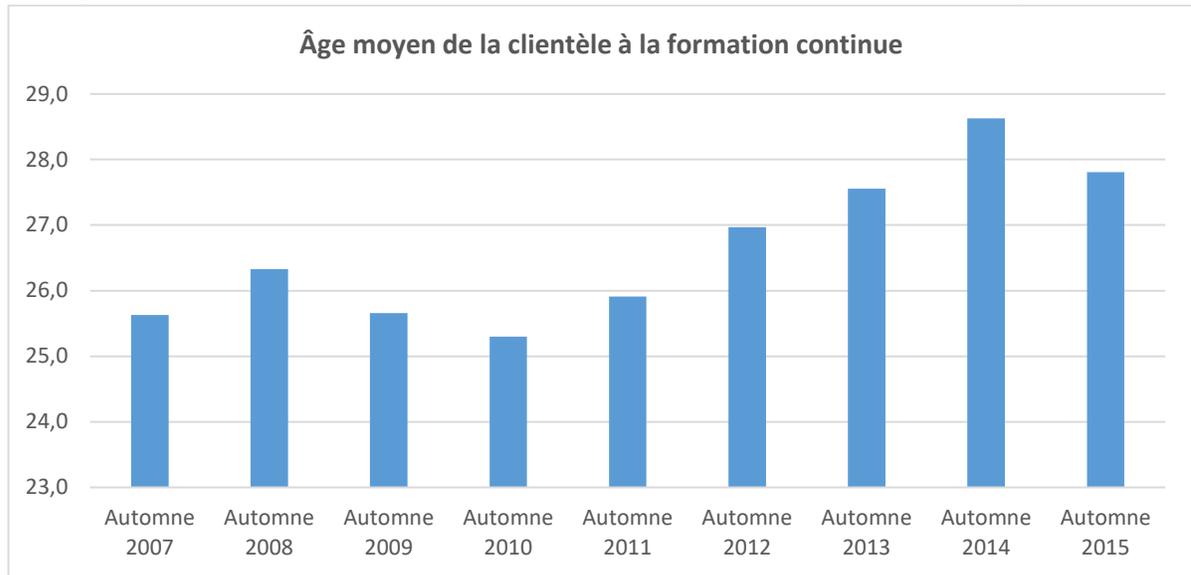


Session	Âge moyen		
	F	M	Ensemble de la clientèle
Automne 2007	23,9	20,4	22,7
Automne 2008	22,8	19,7	21,4
Automne 2009	20,5	19,1	19,8
Automne 2010	21,3	20,3	20,7
Automne 2011	21,6	20,3	21,0
Moyenne	22,0	19,9	21,1

Session	Âge moyen		
	F	M	Ensemble de la clientèle
Automne 2012	21,5	20,0	20,8
Automne 2013	21,8	20,7	21,3
Automne 2014	22,9	21,3	22,2
Automne 2015	23,5	21,0	22,3
Moyenne	22,4	20,8	21,6

L'âge moyen de la clientèle inscrite à la formation ordinaire est de 21,6 ans pour la période 2012-2015. Ce résultat est semblable à celui observé pour la période 2007-2011. On constate cependant une hausse de l'âge moyen de la clientèle depuis l'automne 2013.

7. Âge moyen de la clientèle à la formation continue – Statistiques Collège Bart

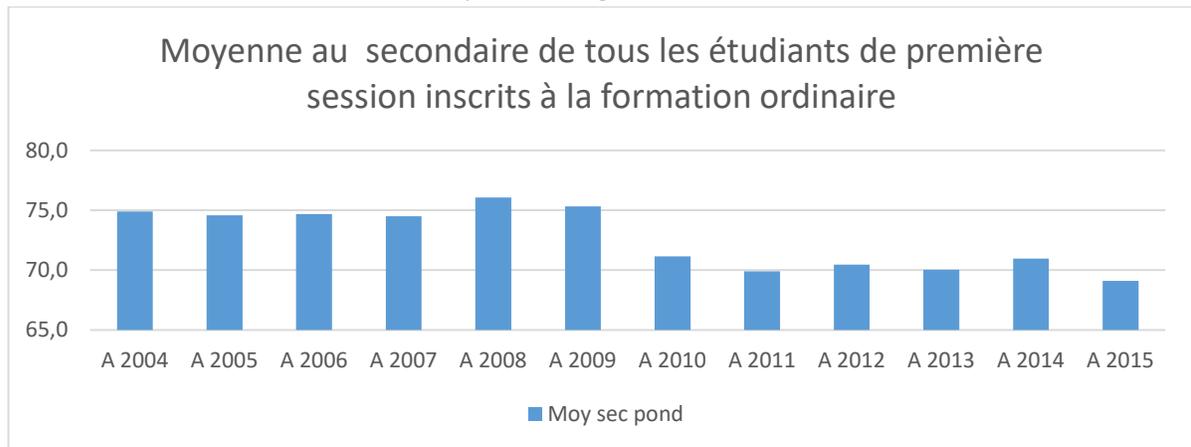


Session	Âge moyen		
	F	M	Ensemble de la clientèle
Automne 2007	27,4	24,6	25,6
Automne 2008	29,2	24,4	26,3
Automne 2009	28,1	24,2	25,7
Automne 2010	25,4	25,3	25,3
Automne 2011	27,5	24,9	25,9
Moyenne	27,5	24,7	25,8

Session	Âge moyen		
	F	M	Ensemble de la clientèle
Automne 2012	29,3	25,8	27,0
Automne 2013	29,0	24,7	27,6
Automne 2014	31,7	26,1	28,6
Automne 2015	28,6	27,2	27,8
Moyenne	29,6	25,9	27,7

La clientèle inscrite à la formation continue est plus âgée au cours de la période 2012-2015 qu'elle ne l'était en 2007-2012. La hausse de la moyenne d'âge est principalement attribuée à la clientèle du programme *Marketing des médias sociaux*.

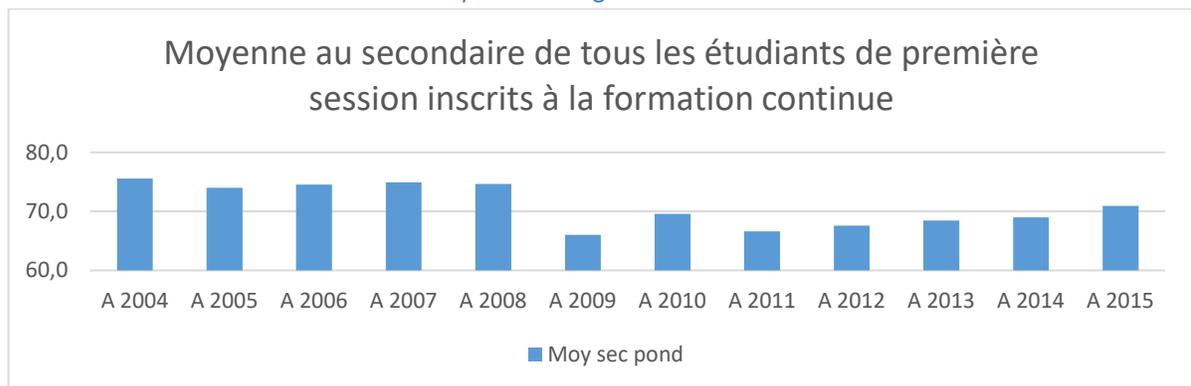
8. Moyenne au secondaire de tous les étudiants de première session inscrits à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne au secondaire formation ordinaire
Cohortes A 2004 – A 2006	74,7
Cohortes A 2007 – A 2011	73,2
Cohortes A 2012 – A 2015	70,0

À la formation ordinaire, la moyenne au secondaire analysée par période est en décroissance.

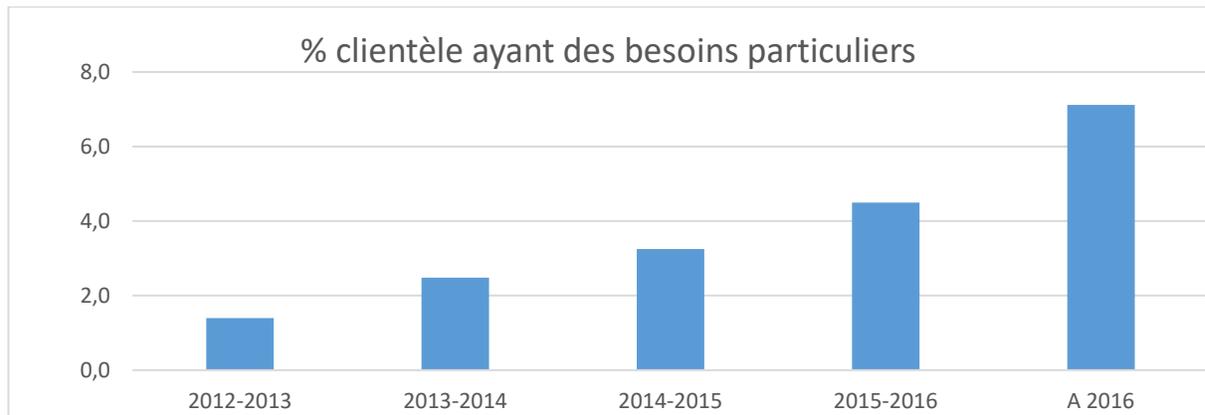
9. Moyenne au secondaire de tous les étudiants de première session inscrits à la formation continue – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne au secondaire formation continue
Cohortes A 2004 – A 2006	74,6
Cohortes A 2007 – A 2011	70,2
Cohortes A 2012 – A 2015	69,1

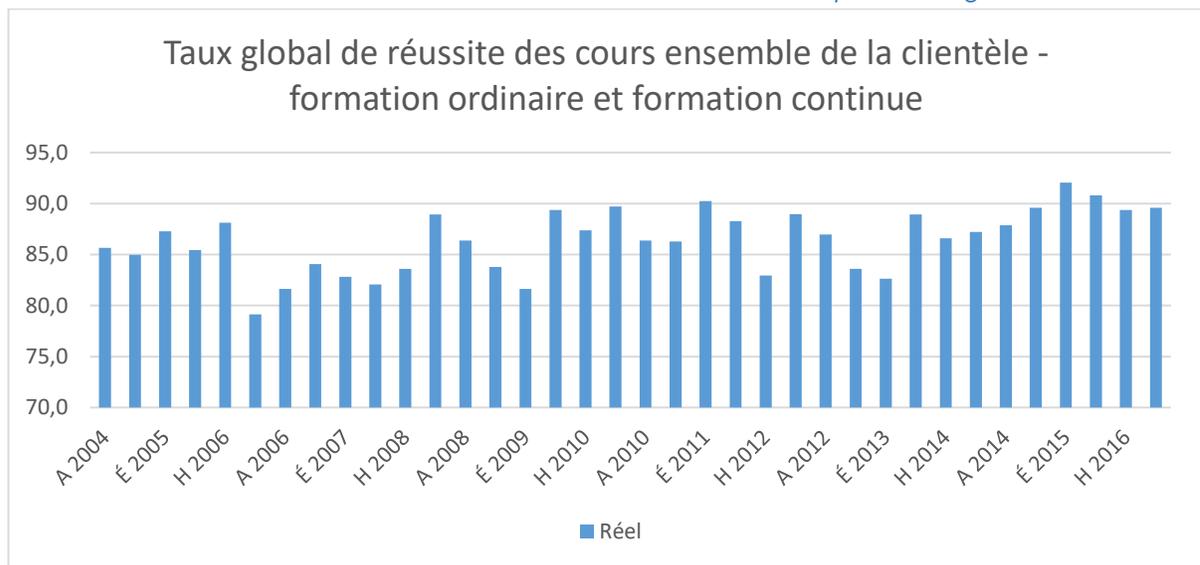
À la formation continue, la moyenne au secondaire analysée par période est en décroissance.

10. Pourcentage de la clientèle ayant des besoins particuliers – *Statistiques Collège Bart*



La clientèle ayant des besoins particuliers est en croissance.

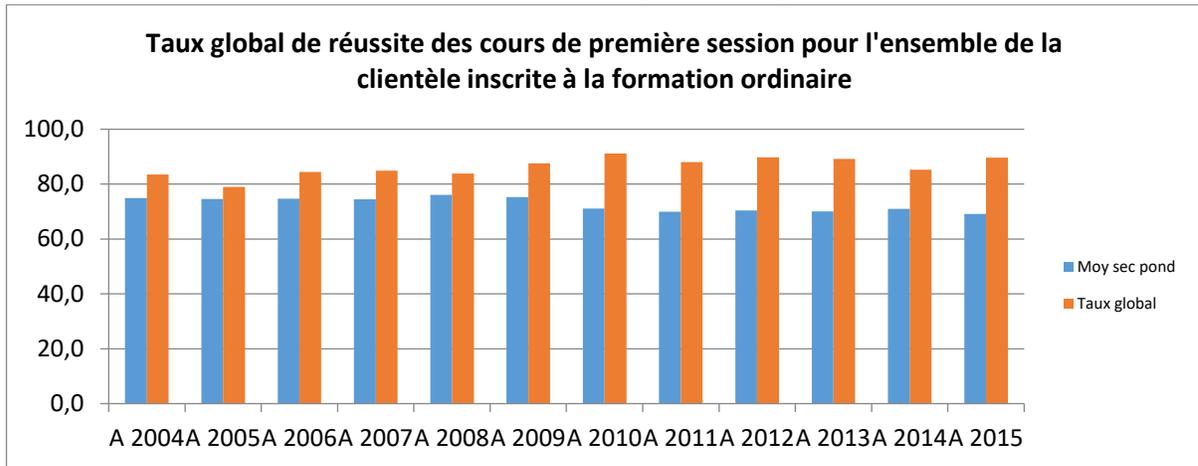
11. Taux global de réussite de cours pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire et à la formation continue – *Statistiques Collège Bart*



Période	Taux global de réussite des cours
2004 – 2007	84,8
2007 - 2012	86,0
2012 – 2016	87,9

Malgré une diminution de la moyenne au secondaire des étudiants, une augmentation du taux global de réussite des cours pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire et à la formation continue est remarquée. Depuis l'automne 2013, le taux est généralement égal ou supérieur à 87 %.

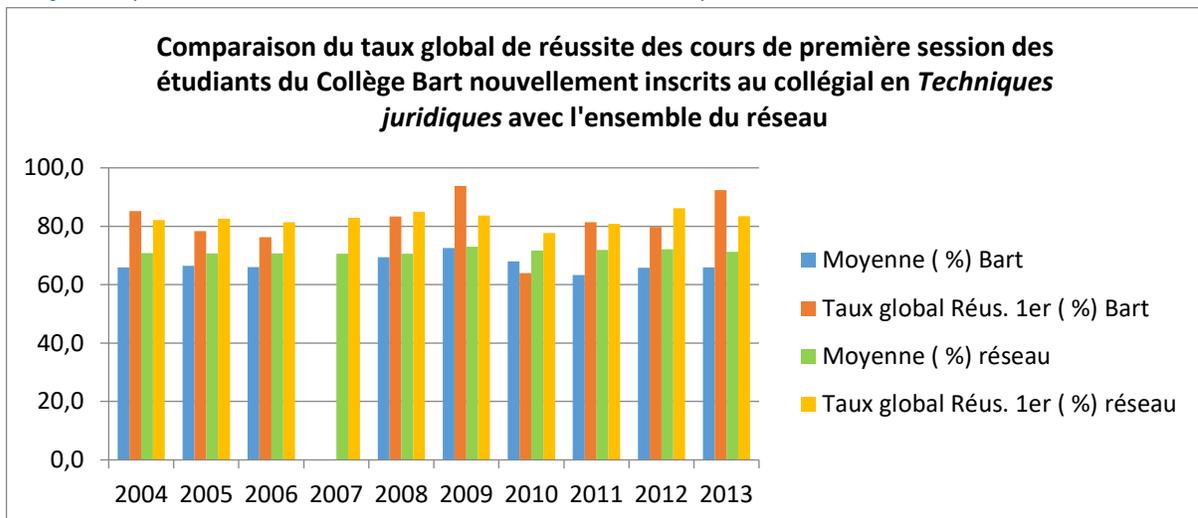
12. Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne au secondaire	Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire	Écart entre le taux et la moyenne au secondaire
Cohortes A 2004 – A 2006	74,7	82,0	7,3
Cohortes A 2007 – A 2011	73,2	87,4	14,2
Cohortes A 2007 – A 2015	70,0	88,7	18,7

Malgré une diminution de la moyenne au secondaire, le taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation ordinaire est en croissance. Également, l'écart entre le taux observé et la moyenne au secondaire est en croissance.

13. Comparaison du taux global de réussite des cours de première session des étudiants du Collège Bart nouvellement inscrits au collégial en *Techniques juridiques* avec l'ensemble du réseau – *Statistiques CHESCO*

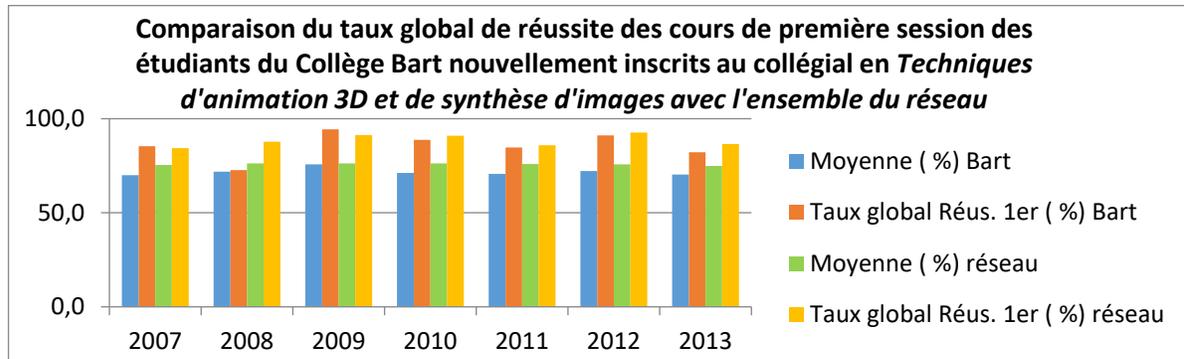


Période 2007-2011 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne secondaire (%) Bart	Taux global réussite cours première session (%) Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne secondaire (%) réseau	Taux global réussite cours première session (%) réseau
2007	3	n.d.	n.d.	256	70,6	82,9
2008	6	69,4	83,3	261	70,6	84,9
2009	8	72,6	93,8	250	73,0	83,7
2010	8	68,0	63,9	281	71,7	77,7
2011	8	63,3	81,4	327	71,9	80,8
2007-2011	33	68,3	80,8	1 375	71,6	82,0
Écart taux vs moyenne			12,5			10,4

Période 2012-2016 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne secondaire (%) Bart	Taux global réussite cours première session (%) Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne secondaire (%) réseau	Taux global réussite cours première session (%) réseau
2012	12	65,8	79,8	357	72,1	86,2
2013	10	65,9	92,4	343	71,3	83,4
2014						
2015						
2016						
2012-2016	22	65,8	86,1	700	71,7	84,8
Écart taux vs moyenne			20,3			13,1

Au cours de la période 2012-2015, le Collège obtient pour le programme *Techniques juridiques* un meilleur taux global de réussite des cours de première session que l'ensemble du réseau. De plus, l'écart entre le taux global de réussite des cours de première session et la moyenne au secondaire des étudiants est supérieur à celui observé dans l'ensemble du réseau.

14. Comparaison du taux global de réussite des cours de première session des étudiants du Collège Bart nouvellement inscrits au collégial en *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* avec l'ensemble du réseau – Statistiques CHESCO

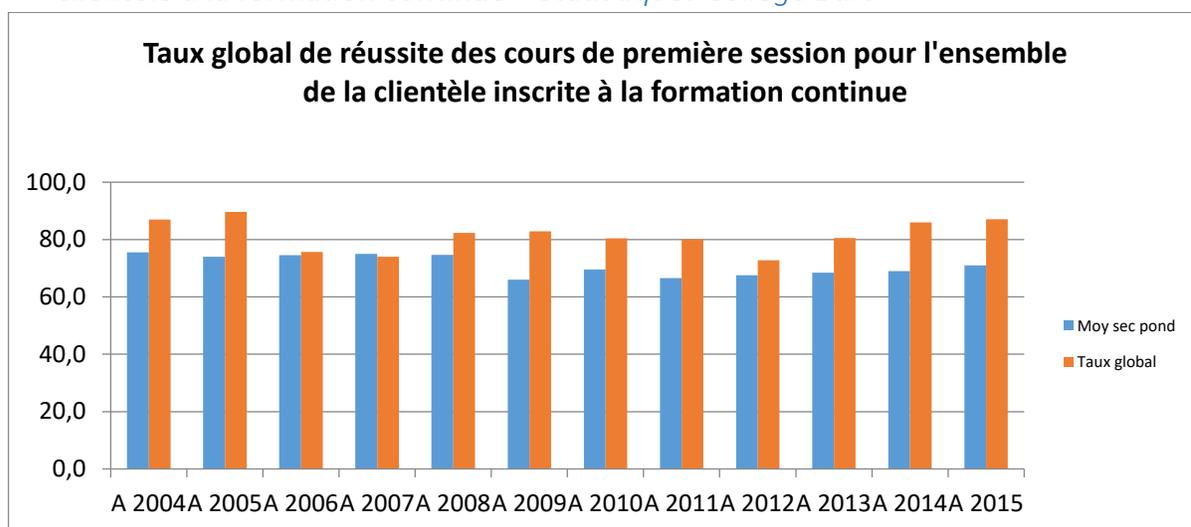


Période 2007-2011 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne secondaire (%) Bart	Taux global réussite cours première session (%) Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne secondaire (%) réseau	Taux global réussite cours première session (%) réseau
2007	15	70,0	85,3	131	75,3	84,5
2008	22	72,0	72,7	188	76,3	87,8
2009	27	75,8	94,3	196	76,2	91,3
2010	28	71,1	88,8	192	76,2	91,0
2011	23	70,7	84,8	186	75,9	85,8
2007-2011	115	72,1	85,3	893	76,0	88,1
Écart taux vs moyenne			13,1			12,1

Période 2012-2016 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne secondaire (%) Bart	Taux global réussite cours première session (%) Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne secondaire (%) réseau	Taux global réussite cours première session (%) réseau
2012	26	72,2	91,1	167	75,7	92,6
2013	19	70,4	82,1	172	74,9	86,6
2014						
2015						
2016						
2012-2016	45	71,4	86,7	339	75,3	89,6
Écart taux vs moyenne			15,3			14,3

L'écart entre le taux global de réussite des cours de première session et la moyenne au secondaire de la clientèle du Collège Bart inscrite au programme *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* est supérieur à celui observé dans l'ensemble du réseau.

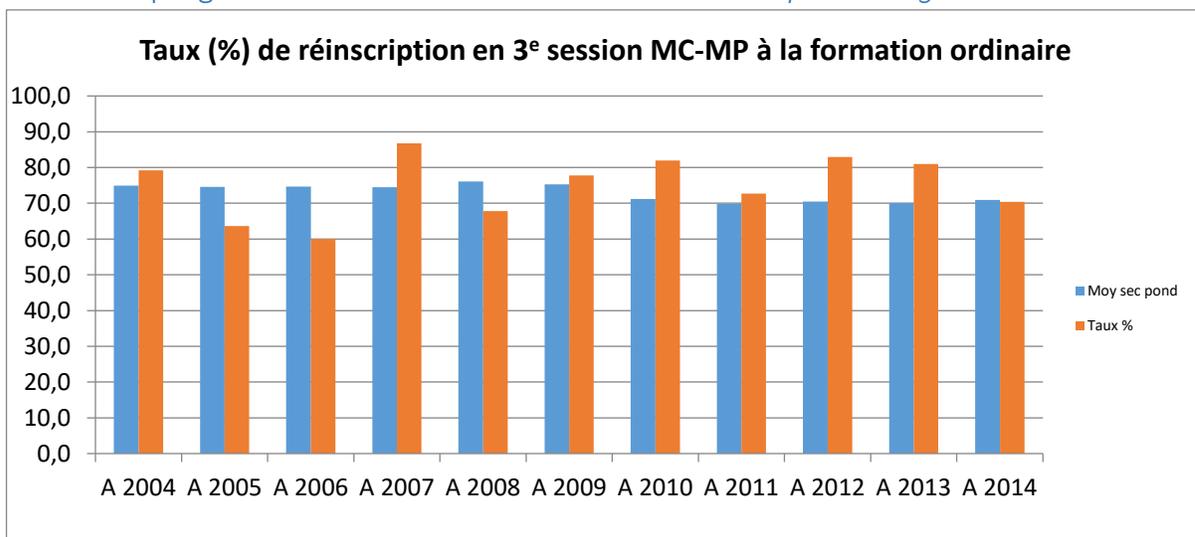
15. Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle à la formation continue – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne au secondaire	Taux global de réussite des cours de première session pour l'ensemble de la clientèle inscrite à la formation continue	Écart entre le taux et la moyenne au secondaire
Cohortes A 2004 – A 2006	74,6	82,7	8,1
Cohortes A 2007 – A 2011	70,2	80,0	9,8
Cohortes A 2012 – A 2015	69,1	82,1	13,0

Une augmentation du taux moyen est remarquée pour la période 2007- 2015 par rapport à la période 2007-2011. De plus, l'écart entre le taux observé et la moyenne au secondaire est en croissance.

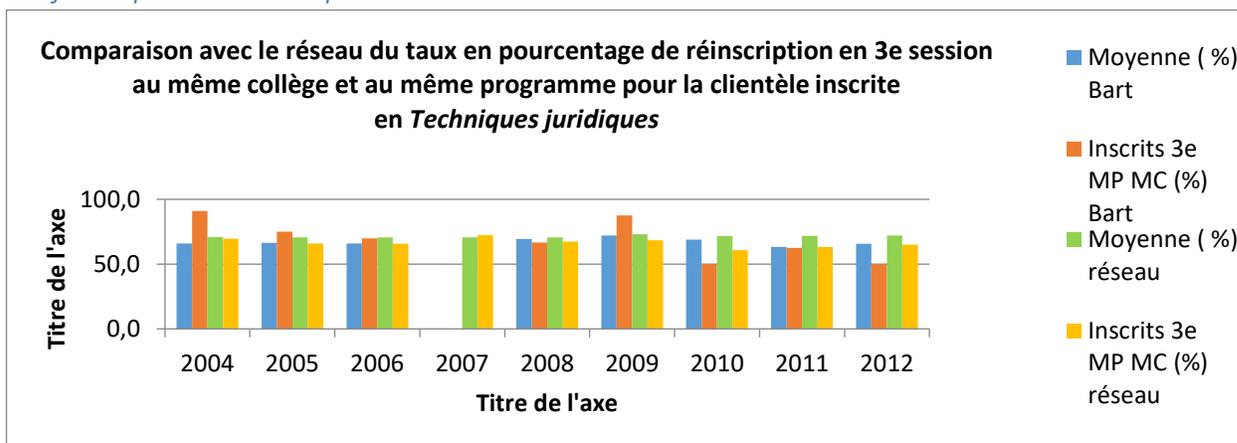
16. Taux en pourcentage de réinscription en troisième session au même collège et au même programme à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne secondaire Bart	Nb étudiants Bart	Nb inscrits 3 ^e session MC-MP Bart	Taux (%) inscription en 3 ^e session MC-MP Bart	Écart entre le taux et la moyenne
2004-2006	74,7	82	55	67,1	-7,6
2007-2011	72,9	333	257	77,2	4,3
2012-2015	70,5	193	152	78,8	8,3

Une croissance du taux de réinscription en 3^e session au même collège et au même programme est observé. De plus, il y a également une croissance de l'écart entre ce taux et la moyenne au secondaire de la clientèle.

17. Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réinscription en 3^e session au même collège et au même programme pour la clientèle inscrite en *Techniques juridiques* – *Statistiques CHESCO*

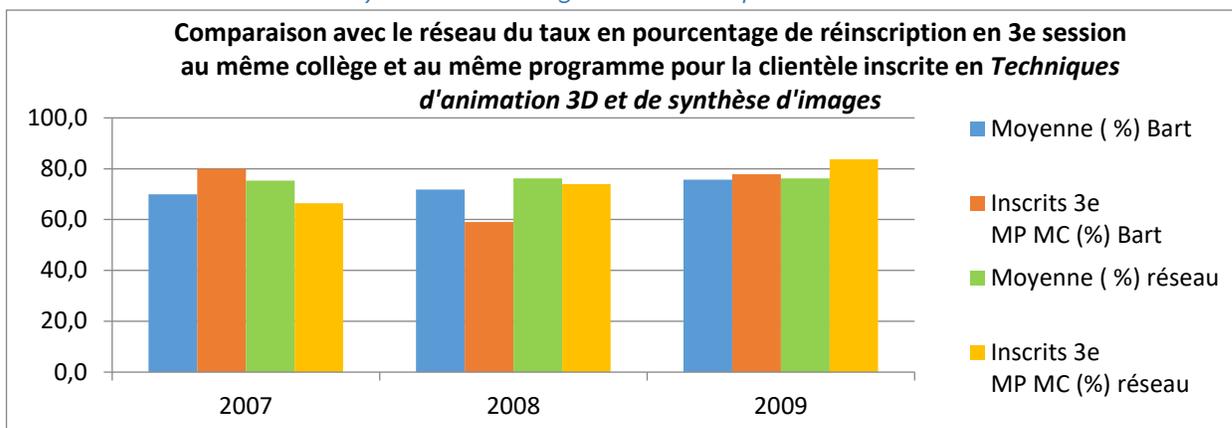


Période 2007-2011 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire(%) Bart	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP réseau
2007	3	n.d.	n.d.	256	70,6	72,3
2008	6	69,4	66,7	261	70,6	67,4
2009	8	72,1	87,5	250	73,0	68,4
2010	8	68,9	50,0	281	71,7	60,9
2011	8	63,3	62,5	327	71,9	63,3
2007-2011	33	68,4	67,0	1 375	71,6	66,4
Écart taux vs moyenne			-1,4			-5,1

Période 2012-2016 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire(%) Bart	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP réseau
2012	12	66	50,0	357,0	72,1	65,0
2013						
2014						
2015						
2016						
2012-2016	12	65,8	50,0	357	72,1	65,0
Écart taux vs moyenne			-15,8			-7,1

Une diminution du taux est observée pour la période 2012-2016. De plus, le taux observé pour le Collège est inférieur à celui du réseau. Cependant, seulement les données d'une cohorte composée de 12 étudiants sont disponibles pour cette analyse.

18. Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réinscription en 3^e session au même collège et au même programme pour la clientèle inscrite en *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* – Statistiques CHESCO

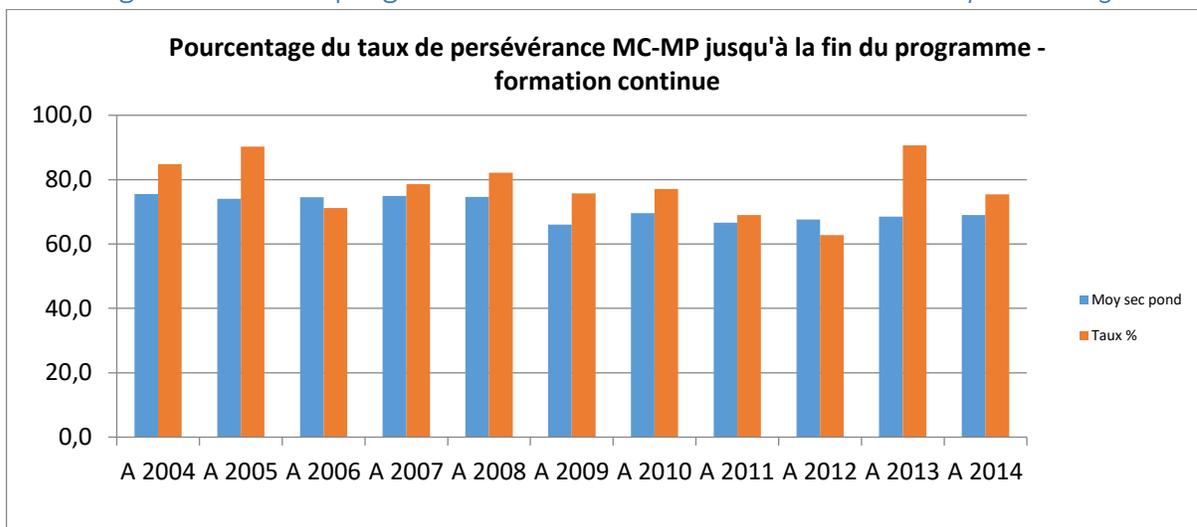


Période 2007-2011 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire(%) Bart	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP réseau
2007	15	70,0	80,0	131	75,3	66,4
2008	22	71,9	59,1	188	76,3	73,9
2009	27	75,7	77,8	196	76,2	83,7
2010	28	71,2	71,4	192	76,2	78,1
2011	23	70,7	69,6	186	75,9	73,1
2007-2011	115	72,1	71,6	893	76,0	75,1
Écart taux vs moyenne			-0,5			-1,0

Période 2012-2016 Cohorte	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire(%) Bart	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) réinscription en 3 ^e session MC-MP réseau
2012	26	72,2	84,6	167	75,7	76,6
2013						
2014						
2015						
2016						
2012-2016	26	72,2	84,6	167	75,7	76,6
Écart taux vs moyenne			12,4			0,9

L'écart observé entre le taux et la moyenne au secondaire est plus important pour la clientèle du Collège que celui du réseau.

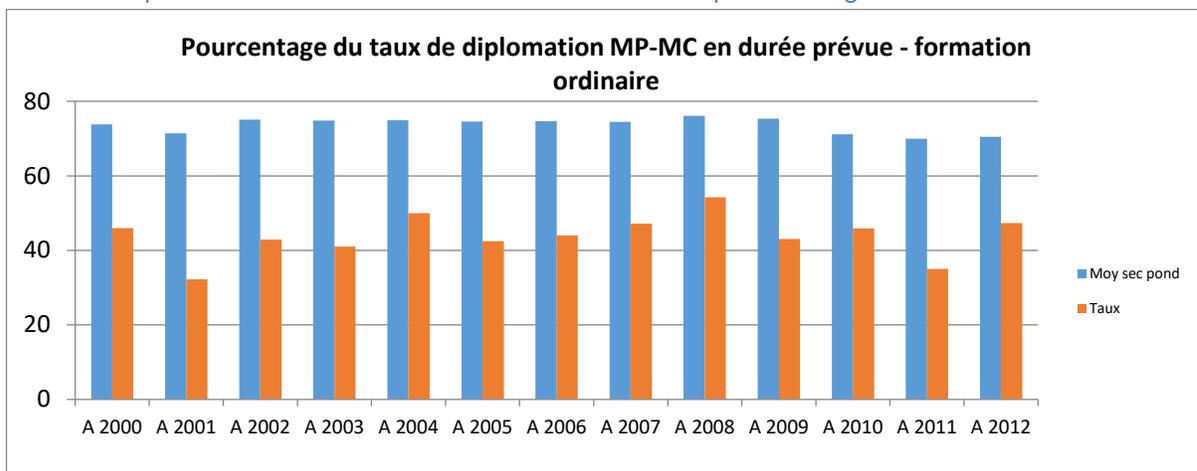
19. Pourcentage du taux de persévérance jusqu'à la fin du programme au même collège et au même programme à la formation continue – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne sec. Bart	Nb étudiants Bart	Nb inscrits fin MC-MP Bart	Taux persévérance fin MC-MP (%) Bart	Écart entre le taux et la moyenne au sec.
2004 - 2006	74,6	133	107	80,5	5,8
2007 - 2011	70,3	279	217	77,8	7,5
2012 - 2015	68,4	143	109	76,2	7,8

On remarque une croissance de l'écart entre le taux de persévérance jusqu'à la fin du programme et la moyenne au secondaire de la clientèle inscrite à la formation continue.

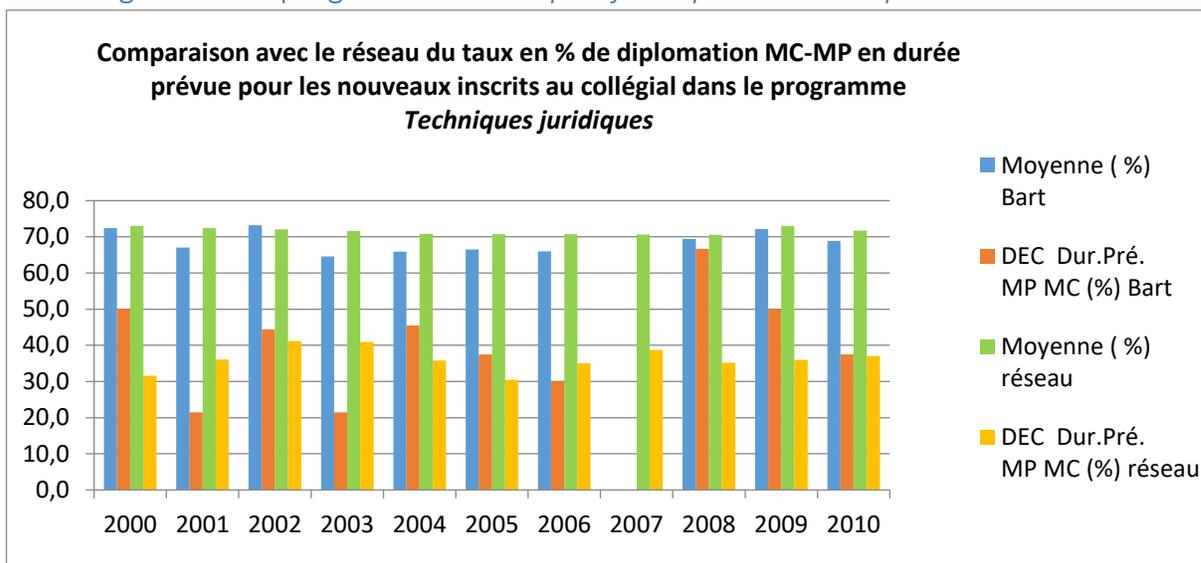
20. Pourcentage du taux de diplomation au même programme et au même collège en durée prévue à la formation ordinaire – *Statistiques Collège Bart*



Période	Moyenne au secondaire (%) Bart	Nb étudiants Bart	Nb DEC MC-MC en durée prévue Bart	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue Bart	Écart entre le taux et la moyenne au secondaire
2000 - 2003	73,8	135	55	40,7	-33,1
2004 - 2006	74,7	82	37	45,1	-29,6
2007 - 2011	73,2	333	148	44,4	-28,8
2012 - 2016	70,5	76	36	47,4	-23,1

On remarque une croissance du taux ainsi qu'une croissance de l'écart entre le taux et la moyenne au secondaire de la clientèle inscrite à la formation ordinaire.

21. Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue pour les nouveaux inscrits au collégial dans le programme *Techniques juridiques – Statistiques CHESCO*



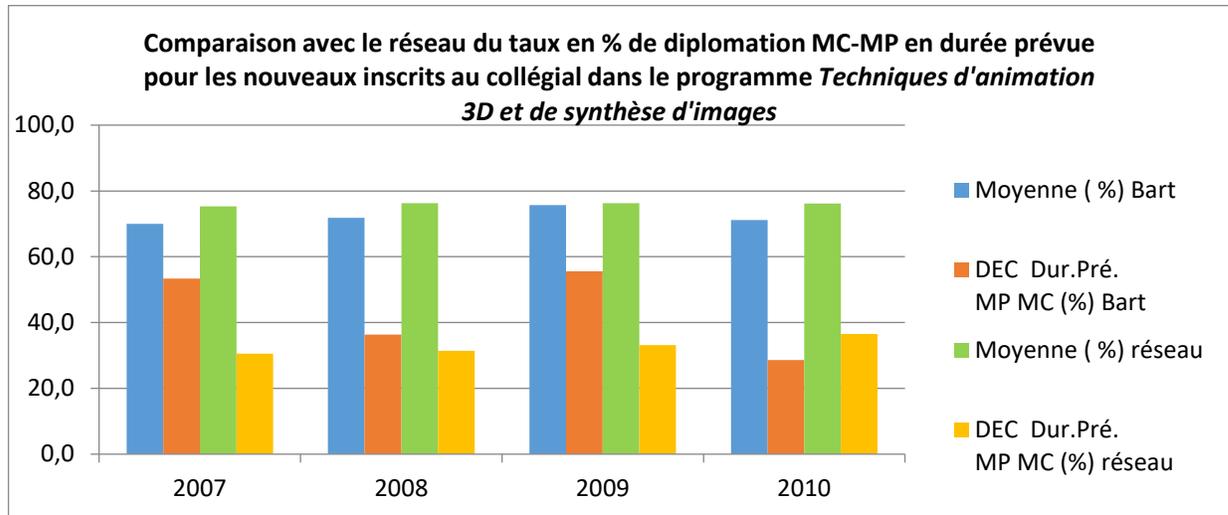
Période	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire (%) Bart	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue réseau
2000	16	72,4	50,0	231	73,0	31,6
2001	14	67,0	21,4	255	72,4	36,1
2002	9	73,2	44,4	260	72,0	41,2
2003	14	64,5	21,4	247	71,6	40,9
2000-2003	53	69,0	35,0	993	72,2	37,4

Période 2004-2006	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire (%) Bart	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue réseau
2004	11	65,9	45,5	271	70,8	35,8
2005	8	66,5	37,5	253	70,7	30,4
2006	10	66,0	30,0	277	70,7	35,0
2004-2006	29	66,1	37,6	801	70,8	33,7

Période 2007-2011	Nb étudiants Bart	Moyenne au secondaire (%) Bart	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue Bart	Nb étudiants réseau	Moyenne au secondaire (%) réseau	Taux (%) obtention DEC MC-MP en durée prévue réseau
2007	3	n.d.	n.d.	256	70,6	38,7
2008	6	69,4	66,7	261	70,6	34,9
2009	8	72,1	50,0	250	73,0	36,0
2010	8	68,9	37,5	281	71,7	37,0
2011						
2007-2011	25	70,2	51,4	1 048	71,5	36,6

Pour chacune des périodes, le Collège Bart obtient un taux de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue plus élevé que celui de l'ensemble du réseau, malgré une moyenne au secondaire plus faible de sa clientèle.

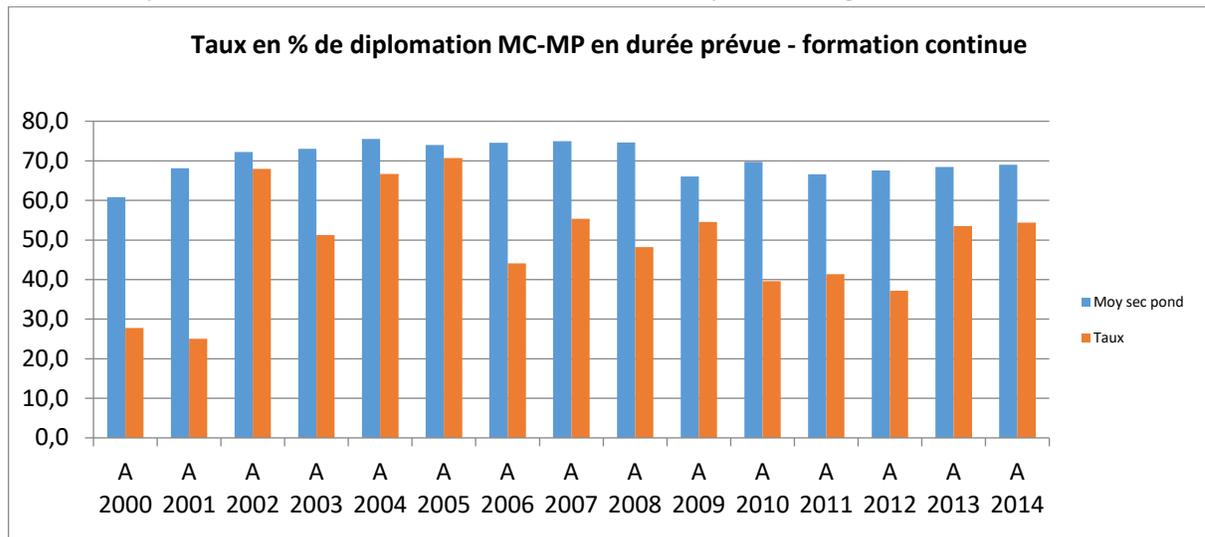
22. Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue pour les nouveaux inscrits au collégial dans le programme *Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images* – *Statistiques CHESCO*



Période 2007-2011	Nb étudiants Bart	Moyen
2007	15	
2008	22	
2009	27	
2010	28	
2011		
2007-2011	92	

Malgré une moyenne au secondaire plus faible, le taux de diplomation au même programme et au même collège observé au Collège Bart est supérieur à celui du réseau.

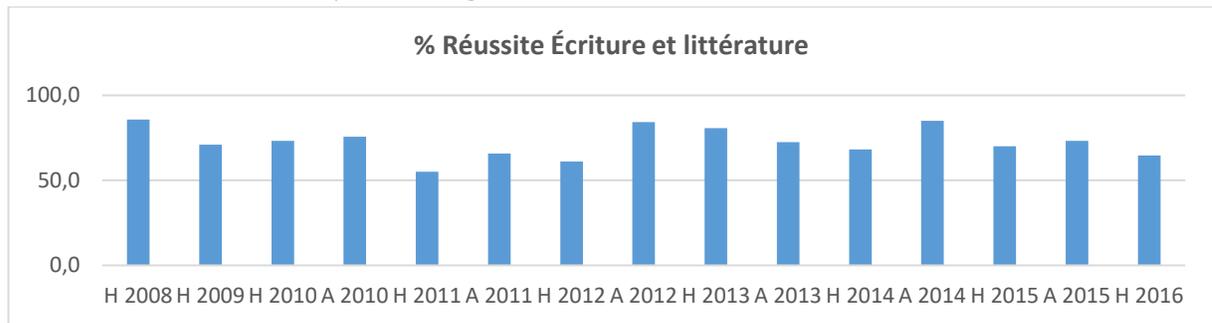
23. Taux en pourcentage de diplomation au même collège et au même programme en durée prévue à la formation continue – *Statistiques Collège Bart*



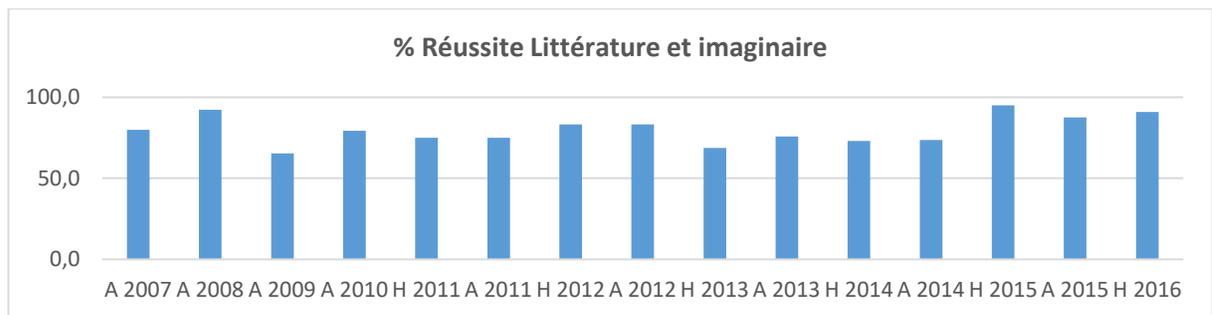
Période	Moyenne au secondaire Bart	Nb étudiants Bart	Nb AEC MC-MP en durée prévue Bart	Taux (%) obtention AEC MC-MP en durée prévue Bart	Écart entre le taux et la moyenne
2000 - 2003	69,9	90	44	48,9	-21,0
2004 - 2006	74,6	133	77	57,9	-16,7
2007 - 2011	70,2	226	137	60,6	-9,6
2012 - 2015	68,4	143	70	49,0	-19,4

Une diminution du taux est remarquée. On explique ceci par une diminution de la moyenne au secondaire de la clientèle admise à la formation continue, particulièrement dans l'un des programmes, et par un taux de diplomation exceptionnellement faible pour la cohorte d'automne 2012 de ce même programme.

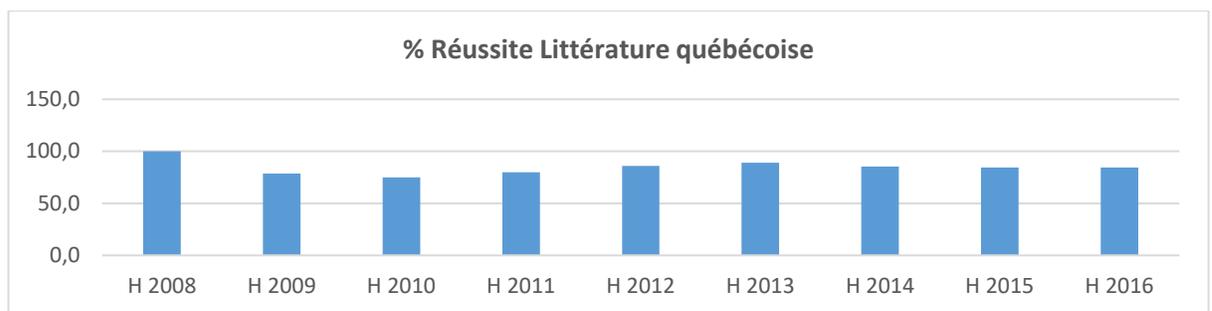
24. Taux de réussite aux trois premiers ensembles des cours de français, langue et littérature – *Statistiques Collège Bart*



Période	Nb inscriptions cours	Nb inscriptions RE	% Réussite
A2007-É2012	206	146	70,9
A2012-É2016	169	130	76,9



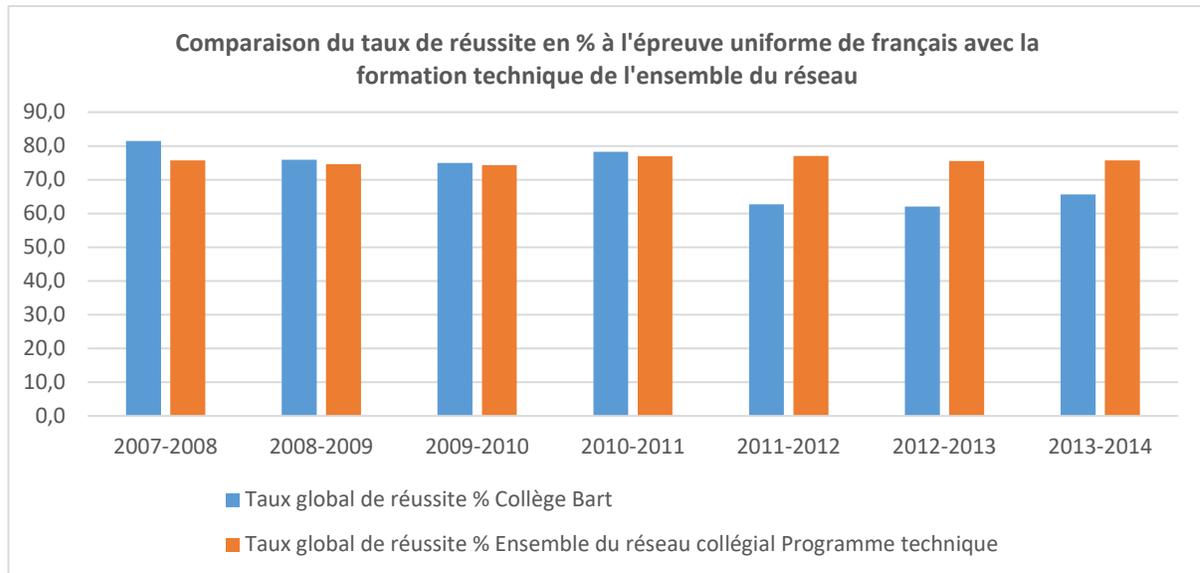
Période	Nb inscriptions cours	Nb inscriptions RE	% Réussite
A2007-É2012	173	136	78,6
A2012-É2016	182	145	79,7



Période	Nb inscriptions cours	Nb inscriptions RE	% Réussite
A2007-É2012	151	125	82,8
A2012-É2016	150	129	86,0

Une augmentation du taux moyen de réussite des trois premiers ensembles des cours de français, langue et littérature est remarquée pour la période 2012-2016.

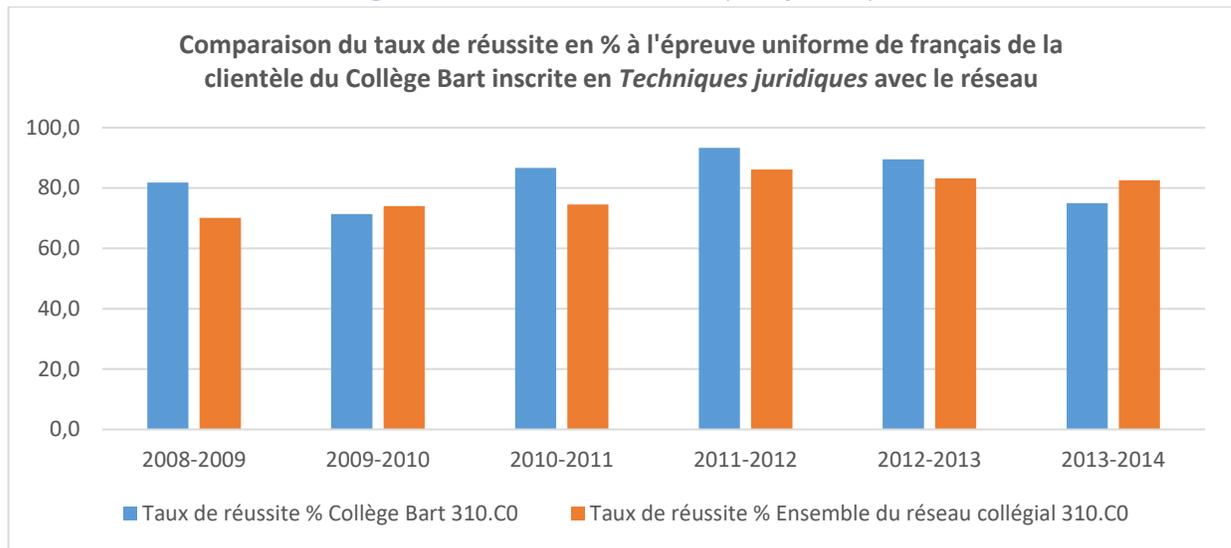
25. Comparaison avec le réseau du taux en pourcentage de réussite à l'épreuve uniforme de français – *Statistiques Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*



Année	Nb étudiants Bart	Taux global de réussite (%) à l'ÉUF Bart	Taux global de réussite (%) Ensemble du réseau collégial Programme technique
2007-2008	27	81,5	75,7
2008-2009	29	75,9	74,6
2009-2010	32	75,0	74,3
2010-2011	46	78,3	76,9
2011-2012	51	62,7	77,0
2012-2013	50	62,0	75,5
2013-2014	64	65,6	75,7

Depuis l'année 2011-2012, le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français observé pour le Collège Bart est inférieur à celui de l'ensemble du réseau pour la formation technique.

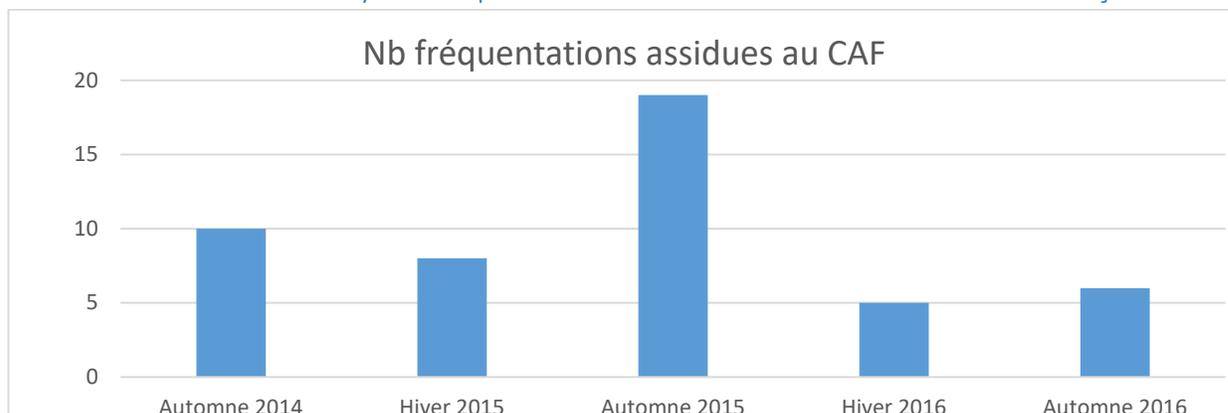
26. Comparaison du taux de réussite en pourcentage à l'épreuve uniforme de français de la clientèle du Collège Bart inscrite en *Techniques juridiques* avec le réseau



Année	Nb étudiants Bart	Taux de réussite (%) à l'EUFBart 310.C0	Nb étudiants réseau	Taux de réussite (%) à l'EUFBensemble du réseau 310.C0
2008-2009	11	81,8	321	70,1
2009-2010	14	71,4	331	74,0
2010-2011	15	86,7	291	74,6
2011-2012	15	93,3	305	86,2
2012-2013	19	89,5	316	83,2
2013-2014	28	75,0	363	82,6

Le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français de la clientèle du Collège Bart inscrite dans le programme *Techniques juridiques* est généralement supérieur à celui de l'ensemble du réseau.

27. Nombre d'étudiants ayant fréquenté avec assiduité le centre d'aide en français



Excepté pour la session d'automne 2015, peu d'étudiants se sont présentés avec assiduité au CAF. La clientèle qui devrait normalement se prévaloir de ce service ne le fait malheureusement pas.